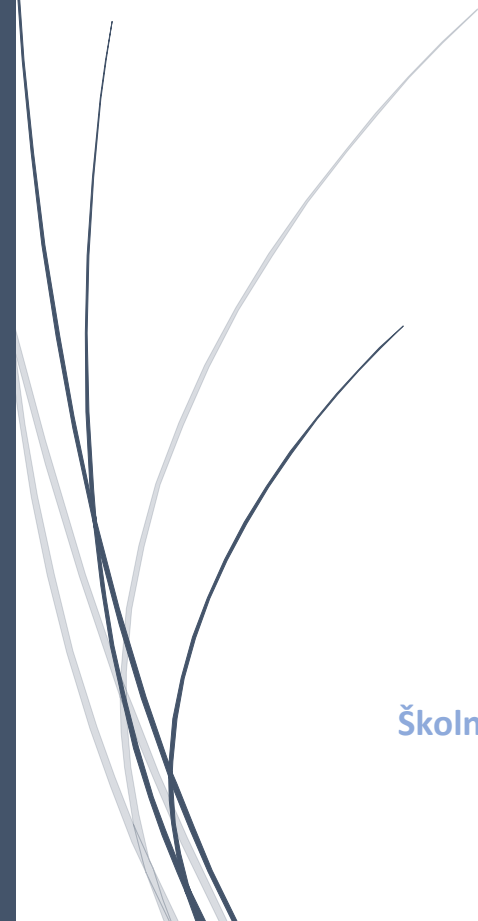


Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90, příspěvková organizace

část Základní škola, se sídlem Libhošť 90



DO ŠKOLY ABYCHOM VĚDĚLI, DO PŘÍRODY ABYCHOM ŽILI



Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu:	4
2	Základní charakteristika	5
2.1	Charakteristika školy	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Spolupráce se zákonnými zástupci	5
2.5	Spolupráce s jinými subjekty	5
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.3.1	Podpůrná opatření prvního stupně	7
3.3.2	Podpůrná opatření druhého stupně	8
3.3.3	Podpůrná opatření třetího až pátého stupně	8
3.3.4	Obecné zásady uplatňované při výuce žáků s SVP	9
3.3.5	Organizace speciální pedagogické péče stanovené ŠPZ	10
3.3.6	Hodnocení žáků s SVP	10
3.3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.4	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	14
4.1	Celková dotace – přehled	14
5	Učební osnovy	15
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	15
5.1.1	Český jazyk	15
5.1.2	Anglický jazyk	36
5.2	Matematika a její aplikace	46
5.2.1	Matematika a její aplikace	46
5.3	Informatika	64
5.3.1	Informatika	64
5.4	Člověk a jeho svět	70
5.4.1	Prvouka	70

5.4.2	Přírodověda	84
5.4.3	Vlastivěda	92
5.5	Umění a kultura	100
5.5.1	Hudební výchova	100
5.5.2	Výtvarná výchova.....	111
5.6	Člověk a zdraví	120
5.6.1	Tělesná výchova.....	120
5.7	Člověk a svět práce	143
5.7.1	Pracovní činnosti.....	143
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	155
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	155
6.2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	156
6.3	Stupně hodnocení prospěchu a chování.....	156
6.4	Podklady pro hodnocení	158
6.5	Komisionální a opravné zkoušky, další opatření	158
6.6	Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR.....	158

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP:	Do školy abychom věděli, do přírody abychom žili
------------	--

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90, příspěvková organizace
Adresa:	Libhošť 90, 742 57 Libhošť
IČ:	72542179
REDIZO:	691002886
IZO:	102232369
Ředitel/ka školy:	Mgr. Svatopluk Šenk
E-mail:	reditel@zsamslibhost.cz
telefon:	+420 734 314 891
Datová schránka:	u8g7age
Web:	www.zsamslibhost.cz
Studijní forma vzdělávání:	denní forma
Kód vzdělávacího oboru:	79-01-C/01

1.3 Zřizovatel

Název:	Obec Libhošť
Adresa:	Libhošť 1, 742 57 Libhošť
IČ:	72086718
Kontakt:	Ing. Jiří Petrovský, starosta obce
Telefon:	+420 556 730 319
E-mail:	obec@libhost.cz

1.4 Platnost dokumentu:

Platnost od	1. září 2022
Číslo jednací	ZSMS/263/2022
Projednáno školskou radou	24.6.2022
Zodpovědný koordinátor	Mgr. Eva Moudrá

2 Základní charakteristika

2.1 Charakteristika školy

Základní škola, Libhošť 90, příspěvková organizace je spádovou školou pro žáky z obce Libhošť. Základní škola, Libhošť 90, příspěvková organizace je neúplná škola s pěti ročníky ZŠ. Výuka probíhá v rámci jedné třídy v ročníku. Maximální kapacita základní školy je 150 žáků. Součástí základní školy jsou dvě oddělení školní družiny, která mají v součtu maximální kapacitou 45 žáků, školní jídelna s výdejnou a školní zahrada. Součástí prostorově největší třídy je také učebna Informatiky.

Škola je tvořena jednou budovou, ve které jsou umístěny všechny třídy, školní družina i školní jídelna s výdejnou. Strava dodávaná do školní jídelny je upravována v kuchyni umístěné v budově mateřské školy, která je součástí organizace. V blízké docházkové vzdálenosti školy je umístěna malá tělocvična a venkovní sportovní hřiště. Budova školy je umístěna v centru obce, v dobré dostupnosti pro všechny žáky.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, pedagogem pověřeným zastupovat ředitele v době jeho dlouhodobé nepřítomnosti, třídními učiteli, asistenty pedagoga a vychovatelkami. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý, praxí smíšený od začínajících až po zkušené pedagogy.

V rámci pedagogického sboru jsou zde zastoupeny funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálního pedagoga, koordinátora ICT.

2.3 Charakteristika žáků

Většinou školu navštěvují žáci z obce Libhošť, kteří absolvovali vzdělávání v mateřské škole, a ta je součástí organizace. Žáci, jenž se zde vzdělávají, jsou obsahem celého spektra inteligence. Jsou to žáci nadaní, průměrně nadaní, méně nadaní, dále žáci s SVP. Jsou zde žáci vycházející z podnětného prostředí i z méně podnětného prostředí.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Počátek spolupráce se zákonnými zástupci v rámci základní školy nastává již v mateřské škole, kdy probíhají konzultace ohledně nástupu nových žáků do prvního ročníku.

V základní škole jsou zákonní zástupci primárně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři. Dále v průběhu třídních schůzek nebo konzultací s jednotlivými vyučujícími, které mají možnost si domluvit kdykoli po telefonické domluvě s třídním učitelem, či jiným pedagogickým pracovníkem. Konzultace i třídní schůzky dle domluvy a situace probíhají i v online prostředí. Toto se týká také komunikace s vedením školy. O akcích pořádaných školou se mohou zákonní zástupci informovat také na webových stránkách školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá především na úrovni třídních učitelů potažmo vedení školy. Zaměřuje se cíleně na třídu, kterou daný žák navštěvuje. Dále spolupráce se zákonnými zástupci probíhá také na úrovni místních spolků, se kterými škola aktivně spolupracuje.

Zvolení zákonní zástupci jsou členy Školské rady, která se vyjadřuje k dění na půdě základní školy.

2.5 Spolupráce s jinými subjekty

Primární spolupráce, na kterou základní škola klade důraz je spolupráce s mateřskou školou, která je součástí organizace.

Dále základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, kterým je obec Libhošť. Spolupráce spočívá především v otázkách financování provozu organizace, zlepšování materiálního vybavení organizace a také spolupráce na kulturních akcích pořádaných jak školou, tak zřizovatelem.

Dlouhodobá spolupráce probíhá s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry v Moravskoslezském kraji.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Evropskou Unií prostřednictvím MŠMT na realizaci vyhlášených projektů.

Základní škola spolupracuje i s dalšími subjekty, které zde z důvodu změn ve společnosti nejsou v rámci ŠVP a jeho dlouhodobého zaměření uváděny.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Úkolem základní školy obecně a potažmo neúplné základní školy pouze s prvním stupněm je příprava mladého člověka – žáka na úspěšné další vzdělávání a zdravý aktivní styl života s přesahem k prospěšnosti pro celou společnost.

Úkoly dané škole společností, vyjadřuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a odráží se ve Školním vzdělávacím programu (ŠVP) dané školy. Tyto úkoly lze splnit různými cestami, způsoby a formami.

Náš ŠVP je postaven tak, aby rozvíjel celé spektrum schopnosti a dovednosti žáků, které budou nadále využity v dalším vzdělávání. Přidanou hodnotou našeho ŠVP a přístupu je aktivní využití přírodního prostředí a outdoorových aktivit v procesu vzdělávání a výchovy.

Pro naplnění cílů ŠVP a všestranný rozvoj žáka je potřeba mít jasnou představu jakým způsobem těchto cílů dosáhnout:

- analýzou a posilováním silných stránek každého žáka
- analýzou a individuálním rozvojem slabších stránek každého žáka
- nacházení různých cest směřujících ke stejnému výsledku (individualizace řešení úkolů)
- zavedení systému učebních činností, který bude směřovat k úspěšnému zvládnutí ŠVP
- nastavení systému komunikace se zákonnými zástupci, což je základem spolupráce k optimálnímu rozvoji žáka
- sledování současné potřeby společnosti a přizpůsobení učebního procesu – pochopení, že změna je součástí života a může být pozitivní
- kladení pozornosti na samostatné, individuální řešení problému nicméně v případě spolupráce přínosné pro tým, zvládnutí role platného člena týmu, dokázání prezentovat svá řešení a v neposlední řadě zvládnout komunikaci s různorodým okolím a posilovat potřebu se celý život vzdělávat

Náš Školní vzdělávací program bere v potaz místo, ve kterém naši žáci žijí. Ve většině případů jsou naši žáci také občany naší obce, která je obklopena zemědělsky pozměněnou krajinou, ale také lesy, loukami a divokou přírodou.

Z tohoto pohledu podporujeme a vedeme žáky k:

- základním návykům a postojům pro tolerantní život v obci, kdy žákům není lhostejné „co se děje v mé obci“, „jak se mohu podílet na jejím chodu“, a to ve spolupráci se zřizovatelem, kdy se klade důraz na výchovu k občanství
- vnímání okolní přírody, respektování požadavku ochrany přírody, živých systémů a neporušování přírodní rovnováhy
- ale také vnímání přírody jako prostředí, kde máme možnost se vzdělávat prožitkem, a především relaxovat mysl a fyzicky, jako protiklad stresujícím situacím, které v rámci životního cyklu člověka přicházejí

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Základní škola se přiklání a využívá činnostního učení, kdy se jedná o činnosti v požadované kvalitě, množství, v určitém pořadí a potřebnou frekvencí.

V průběhu vyučovacího procesu se využívají především následující vzdělávací strategie:

- učitel předkládá žákům kvalitně formulované cíle splňující požadavky SMARTu s důrazem na hodnotitelnost a společně hledají a plánují cesty k jejich splnění, společně pak hodnotí úspěšnost realizace
- učitel pokládáním otevřených otázek vytváří situace pro nalezení alternativních způsobů řešení zadaných úkolů
- vyučující v rámci možností volí takové formy a metody práce, která umožňují nacházet vhodná řešení daných úkolů, a především formulaci závěrů samotnými žáky
- vyučující systematicky vede žáky ke zvládnutí hodnotícího a sebehodnotícího procesu
- diskuse, zdůvodňování postupů, postoje, obhajobu názorů mezi učiteli i žáky považujeme za stěžejní strategii rozvoje osobnosti a utváření hodnotového systému
- v rámci možností se vyučovací proces uskutečňuje spoluprací žáků ve skupinách či pracovních týmech, kde se jeho členové ocitají v různých rolích a s různým pověřením
- důležitou roli zastávají v procesu učení také soutěže a olympiády, kde se výrazně projevuje formativní účinek prožitých situací
- nenahraditelnou je spolupráce školy se zákonnými zástupci, systematické budování partnerských vztahů a pochopení spolupráce, jako nejlepší cesty k dosažení vytyčených cílů
- vyučující využívají k procesu výchovy a učení ve velké míře přírodního prostředí okolí školy, školní zahradu, prostory obce, prostory spolků spolupracujících se školou

Výše popsané strategie nám umožňují plnit dále uvedené cíle, které považujeme za významné pro naplnění klíčových kompetencí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s právními předpisy, a to s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (dále jen vyhláška 27/2016 Sb.). ŠVP je v souladu s těmito dokumenty a podrobněji stanovuje podmínky vzdělávání těchto žáků. Zabezpečování výuky žáků s SVP je podmíněno přiznáním podpůrných opatření prvního až pátého stupně.

3.3.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje žákům škola – učitelé, a to úpravou metod, postupů, forem, prostředků a hodnocení vzdělávání.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka dle vzoru ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. PLPP sestavuje písemně třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a školního speciálního pedagoga.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Plán pedagogické podpory je vždy zpracován v písemné podobě a obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Není-li tomu tak, doporučí škola žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum aj.)

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

3.3.2 Podpůrná opatření druhého stupně

Za spolupráci se ŠPZ odpovídá v naší škole výchovný poradce.

Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě s vedením školy podpůrná opatření 2. stupně, budou žákovi poskytnuta stanovená podpůrná opatření, v případě nutnosti bude podle doporučení ŠPZ žákovi vypracován individuální vzdělávací plán dle vyhlášky 27/2016 Sb. Dle doporučení ŠPZ je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče.

3.3.3 Podpůrná opatření třetího až pátého stupně

Stanoví-li ŠPZ po vyšetření žáka a po dohodě s vedením školy podpůrná opatření 3. stupně až 5. stupně, bude žákovi vytvořen IVP dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Na tvorbě IVP se podílí třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Dle doporučení ŠPZ je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče.

3.3.4 Obecné zásady uplatňované při výuce žáků s SVP

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena pedagogickými pracovníky, kteří absolvovali kurzy a semináře v rámci DVPP zaměřené na práci s těmito žáky. Hodiny speciálně pedagogické péče jsou vedeny speciálním pedagogem.

Uplatňované metody a formy práce s žáky se SVP:

- cvičení na rozvoj grafomotorických dovedností
- cvičení koncentrace pozornosti
- cvičení pravolevé orientace
- cvičení na rozvoj percepce
- cvičení pozornosti
- relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti
- psychomotorická cvičení

Výchovné zásady, které uplatňujeme při práci s žáky se SVP:

- vytváření klidného prostředí
- jasně stanovený řád

- důslednost
- orientace na kladné stránky žákovy osobnosti, možnost prožití úspěchu
- usměrňování aktivity žáka
- střídání činností
- poskytování delšího času na vypracování a kontrolu úkolů
- ocenění projevené snahy
- preference ústní formy ověřování znalostí
- vynechání nebo omezení psaní časově limitovaných písemných prací

3.3.5 Organizace speciální pedagogické péče stanovené ŠPZ

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Probíhají skupinovou nebo individuální formou. Pracuje se v nich se skupinou 2-4 žáků s podobnými speciálními potřebami.

Rozsah a obsah péče vychází z doporučení ŠPZ, z koncepce a podmínek školy. Používané metody a formy práce vedou k rozvoji poznávacích funkcí, edukaci, kompenzaci a u žáků s ADHD ke korekci chování. K nápravě využíváme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky (bzučáky, pracovní listy, sešity, speciální psací potřeby, gramatické přehledy, PC programy, kostky s měkkými a tvrdými slabikami, kalkulačky, logopedické zrcadlo, rytmičné nástroje apod.). Reedukačních lekcí se mohou zúčastnit také zákonní zástupci žáka.

3.3.6 Hodnocení žáků s SVP

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je zohledňován individuální pokrok (při redukci požadavků, je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpůrným opatřením). Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze zákona 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 48/2005 Sb., a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (součást školního řádu).

3.3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jestliže se na základě analýzy a diagnostiky výkonů žáků, která se provádí systematicky po dobu celé školní docházky, objeví u některého žáka výrazné nadání v nějaké oblasti, škola stanoví postup rozvoje jeho talentu. Se souhlasem zákonných zástupců je odeslán do pedagogicko-psychologické poradny, kde proběhne speciální diagnostika žáka.

Po doporučení ŠPZ vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem ve vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka nebo nadání žáka, individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu a vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Součástí IVP je také specifikace provádění podpůrných opatření např.:

- poskytování co nejrozmanitějších úkolů (různé oblasti činností na všech myšlenkových úrovních) s důrazem na analýzu-syntézu, hodnocení a tvořivost
- zadávání specifických, náročnějších úkolů, projektů
- zapojování talentovaných žáků do soutěží, olympiád
- mimo vyučování nabízet možnosti rozvoje talentu a nadání žáků výběrem vhodných kroužků ve škole, ve školní družině, využít nabídku tělovýchovných organizací a spolků v obci
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

Škola dbá na to, aby rozvoj talentu a nadání předčasně jednostranně neovlivňoval rozvoj žáka a tím neomezoval jeho další životní volby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- **Ředitel školy** – na základě žádosti zákonných zástupců souhlasí s vytvořením IVP, zodpovídá za jeho tvorbu a realizaci.
- **Výchovná poradkyně** – koordinuje spolupráci při vytváření IVP, kontroluje obsah IVP a doporučení školského poradenského zařízení, je v úzkém kontaktu se školským poradenským zařízením, zodpovídá za informovanost směrem k pedagogům.
- **Třídní učitel** – na základě doporučení PPP, SPC vytváří IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci.

3.4 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ, M, VV	ČJ, AJ, HV, M, VV	ČJ, AJ, M, TV	M, INF, VL, HV	AJ, M, INF, HV, TV
Sebezpoznání a sebezpojetí	M, PRV, HV, TV	M, HV, TV	HV	INF, PŘ, VV, TV	AJ, INF
Seberegulace a sebeorganizace	PRV		PČ, TV	PŘ, TV	ČJ, AJ, TV
Psychohygiena		TV, VV	PRV	PŘ, PČ	PČ
Kreativita	ČJ, M, HV, PČ, VV	HV, PČ, VV	ČJ, M, HV, PČ, VV	ČJ, M, INF, HV, PČ	AJ, PČ
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	ČJ, HV	PRV		AJ, PŘ, TV	AJ
Mezilidské vztahy	TV	TV	PRV	AJ, INF, VV	ČJ, AJ, INF, PŘ
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, PRV	ČJ, INF	AJ, INF
Kooperace a kompetice	VV, TV	ČJ, M	M, PČ	ČJ, M, INF	ČJ, INF
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	M, VV	ČJ, M	M	ČJ, M, INF, VL, HV	AJ, M
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	TV	ČJ, PŘ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	VV		M	M, VL	
Občan, občanská společnost a stát		HV			VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – VMEGS					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá		PČ	AJ, VV	AJ, VV	AJ, VL

Objevujeme Evropu a svět				AJ	AJ, VV
Jsme Evropané				M	

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ENV					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	PČ, VV	PRV, VV	PRV	PŘ	AJ, VV
Základní podmínky života			PČ, PRV		PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		VV		AJ, M, VV	M, PŘ, VL, VV
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV, VV	PRV, VV	INF, PČ	PŘ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MuV					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní difference	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ
Lidské vztahy	AJ	VV	PRV, HV, VV	INF	AJ
Etnický původ					AJ
Multikulturalita					AJ, HV
Princip sociálního smíru a solidarity					AJ, VL

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MeD					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			AJ, TV		ČJ, INF, TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF	ČJ, M
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		VV		AJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
Tvorba mediálního sdělení		AJ		ČJ, AJ	
Práce v realizačním týmu					M, INF

4 Učební plán

4.1 Celková dotace – přehled

Učební plán pro 1. stupeň									
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Časová dotace		
							minimální	disponibilní	celková
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33	7	40
	Anglický jazyk	-	0+1	3	3	3	9	1	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	11	3	14
	Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1			
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	5
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	102	-	118
z toho disponibilní časová dotace		2	4	3	4	3	-	16	16

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje na 1. stupni ve dvou vyučovacích předmětech: Český jazyk a Anglický jazyk.

5.1.1 Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsah vyučovacího předmětu na 1. stupni je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Časová dotace předmětu Český jazyk je v 1.ročníku 8 hodin, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě, v přírodním prostředí v okolí školy v rámci obce, v počítačové učebně. Během školního roku žáci v rámci výuky navštíví několikrát obecní knihovnu, kde taktéž probíhá výuka. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat a kriticky hodnotit obsah přečteného nebo slyšeného textu. Součástí Komunikační a slohové výchovy je v 1. – 3. ročníku psaní, které se vyučuje v menších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k trpělivosti a pozitivně je motivujeme k radosti z učení
- využíváme práci s chybou jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností a schopností (besedy v knihovně, čtenářské dílny, vedení čtenářských deníků)
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky tomu, aby si navzájem radili a pomáhali si (vzájemné diskuse, práce ve dvojicích a ve skupinách)
- motivujeme žáky k navrhování různých postupů řešení problémů ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- učíme žáky hodnotit manipulativní vliv reklamy na širokou veřejnost

Kompetence komunikativní

- navozujeme různé modelové komunikační situace, a tím vytváříme příležitost k tomu, aby žáci volili vhodné verbální i neverbální prostředky
- vytváříme podnětné situace pro to, aby žáci sdělovali své myšlenky a názory (diskuse, dialog, prezentace)
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, ohodnotit a ocenit výkon svůj i spolužákův

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky k udržování dobrých vztahů v třídním kolektivu a k odmítání všeho, co dobré vztahy mezi žáky narušuje
- čtenářských zkušeností žáků využíváme pro vytváření jejich hodnotového systému
- dáváme prostor k tomu, aby si žák vytvořil pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- organizujeme pro žáky práci v týmech, rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel správného chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu jazyka jako prvku národní identity

Kompetence pracovní

- vytváříme pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí a vedeme je k efektivnímu rozvržení práce
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků (správně sedí, drží psací náčiní, zachází s grafickým materiálem) a hygieny zraku u psaní a čtení

Kompetence digitální ČJ

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

ČESKÝ JAZYK		1.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01	- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov; - Správně čte malá a velká písmena; - Čte slova a rozpoznává krátké a dlouhé samohlásky.	- Písmeno – psací, tiskací, malé, velké; délka samohlásek; opis, přepis slov a vět.
ČJL-3-2-05	- Ve svém mluveném projevu se vyjadřuje vlastními slovy; - Užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- Kultivovaně se vyjadřovat.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01	- Čte s porozuměním texty, které jsou úměrné věkovým zvláštnostem dítěte a dokáže je vlastními slovy převyprávět;	- Věcné čtení
ČJL-3-1-02	- Dokáže reagovat na základní mluvené projevy (oslovení, poděkování, pozdrav...); - Rozumí základním písemným projevům.	- Naslouchání druhým; věcné čtení.
ČJL-3-1-03	- Používá základní pravidla komunikace – pozdraví, omluví, poděkuje, požádá.	- Souvislý mluvení projev. - Technika mluveného projevu: tempo řeči, správné dýchání; verbální a neverbální komunikace.
ČJL-3-1-05	- Aplikuje základní hygienické návyky při mluveném projevu – správné dýchání, tempo řeči.	
ČJL-3-1-04	- Vyjadřuje se srozumitelně; - Pečlivě vyslovuje slova, nesprávnou výslovnost opravuje.	
ČJL-3-1-06	- Používá verbální a neverbální projevy při komunikačních situacích (rodinném prostředí, školní prostředí).	

ČJL-3-1-07	- Věcně vypráví své vlastní zážitky.	
ČJL-3-1-08	- Aplikuje základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, správný uchop psacího náčiní; - Uvolňuje si ruku.	- Hygiena psaní
ČJL-3-1-09	- Píše správné tvary číslic a písmen; - Opravuje svůj písemný projev.	- Technika psaní
ČJL-3-1-11	- Řadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- Mluvený projev – vypravování, dialog, monolog na základě obrazového materiálu.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01	- Čte a rozumí textům, které jsou přiměřené věku; - Zpaměti recituje básně a říkanky.	- Čtení, naslouchání; literární žánry: pohádka, říkadla, básničky.
ČJL-3-3-02	- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - Rozezná dobro a zlo.	
ČJL-3-3-03	- Vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou (pohádka a básnička).	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žáci naslouchají pohádkám a příběhům, vypravují podle obrázkové osnovy, dramatizují, vymýšlí vlastní konec příběhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při didaktických paměťových hrách. Žáci cvičí smyslové vnímání: sluchové (poznávají jednotlivé hlásky a délku samohlásek) a zrakové (odliší tvary písmen a jejich umístění v prostoru).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žáci komunikují v různých situacích – informují, pozdraví, poprosí, omluví se, dokážou odmítnout apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Žáci poznávají své spolužáky prostřednictvím naslouchání při povídání v kroužku o sobě, své rodině a volnočasových aktivitách a zážitcích z víkendů.		
Matematika – slovní úlohy, číslice 0 – 9		
Prvouka – spolužáci, moje rodina		
Hudební výchova – dechová cvičení, melodizace říkadel, rytmus		
Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ		

Pracovní činnosti – práce s modelovací hmotou
Návštěva místní knihovny

ČESKÝ JAZYK		2.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL 3-2-01	- Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky - Správně vyslovuje délky hlásek - Správně rozděluje slova na konci řádků - Správně klade slovní přízvuk - Rozlišuje hlásky, dbá na výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - Dokáže odůvodnit výslovnost psaní párových souhlásek na konci i uvnitř slova - Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena	- Dělení slov na slabiky - Pořádek slov ve větě - Rozdělení hlásek - Slabikotvorné r, l, m - Spodoba znělosti uprostřed i na konci slov - Abeceda
ČJL 3-2-02	- Třídí slova, rozlišuje nadřazená a podřazená slova - Vyhledává slova podobná, příbuzná, protikladná - Třídí slova podle významu - Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - Přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného - Rozpozná a uvede více významů u známých slov - V textu najde slova citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní - Hodnotí slova z hlediska spisovnosti a nespisovnosti	- Slova mnohoznačná, jednoznačná - Slova souznačná a protikladná - Slova nadřazená, podřazená, souřadná - Slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL 3-2-04	- Dokáže poznat slovní druhy v základním tvaru	- Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, spojky, částice, citoslovce)
ČJL 3-2-06	- Používá nejběžnější spojky ke spojení vět i slov - Uspořádá slova ve větě	- Slovo, věta jednoduchá, souvětí - Nejfrekventovanější spojky
ČJL 3-2-07	- Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru	- Druhy vět - Správná větná intonace

	- Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty;	
ČJL 3-2-08	- Odůvodňuje a umí aplikovat pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní - Správně píše velká písmena na počátku vět, pravopis zdůvodní - Správně píše velká písmena vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních, pravopis zdůvodní	- Tvrdé a měkké souhlásky - Psaní ů/ú - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Vlastní jména - Psaní velkých písmen
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01	- Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - Čte hlasitě a uvědoměle ukázky z čítanek a časopisů - Čte plynule texty s důrazem na slovní přízvuk a intonaci - Jednoduše reprodukuje přečtené texty - Upevňuje si čtenářské dovednosti a návyky	- Plynulé čtení jednoduchých vět - Užívání správného slovního přízvuku a intonace - Hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02	- Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje - Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	- Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03	- Učí se naslouchání, zdvořilému vyjadřování a vystupování - Uplatňuje etická pravidla v komunikaci	- Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-04	- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- Mluvený projev
ČJL-3-1-05	- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- Mluvený projev
ČJL-3-1-06	- Používá verbální a neverbální projevy při komunikačních situacích - Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt. - Rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod. - Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky.	- Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace

ČJL-3-1-07	- Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. - Jednoduchý projev zvládne tak, aby byl gramaticky a věcně správný.	- Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-08	- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- Psaný projev
ČJL-3-1-09	- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. - Kontroluje vlastní písemný projev.	- Psaný projev: Kultivace psaného projevu žáka
ČJL-3-1-10	- Píše krátká sdělení podle pokynů učitele	- Psaný projev žáka
ČJL-3-1-11	- Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	- Mluvený projev – vypravování, dialog, monolog na základě obrazového materiálu.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01	- Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	- Krásná literatura - Poslech literárních textů - Přednes literárních textů
ČJL-3-3-02	- Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	- Reprodukce textu - Počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-03	- Odliší vyjadřování v próze a ve verších - Rozumí základním literárním pojmům	- Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka - Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04	- Vymyslí závěr jednoduchého příběhu - Zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	- Čtení s porozuměním - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvůrčí psaní
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek, slovních druhů, druhů vět podle postoje mluvčího apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Žáci sestavují krátké mluvené projevy na různá určená témata - např. zážitky z víkendu, z výletu, z divadelního představení. Vyjadřují, co se jim líbí, co se jim nelíbí. Žáci respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
Žáci cvičí pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žáci dovedou řešit jednoduché slovní rébusy, slovní hříčky, kvízy a křížovky. Při práci se učí trpělivosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
Žáci respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru a uplatňují je při spolupráci ve dvojici nebo v menší skupině.
Matematika – slovní úlohy
Prvouka – naše škola, rodina, rodinné oslavy, příbuzní
Hudební výchova – melodizace
Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie, výtvarné zpracování pohádky, příběhu
Návštěva místní knihovny

ČESKÝ JAZYK		3.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-02	- Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam a stavba slov: - slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená - slova příbuzná – kořen slova, tvary téhož slova - slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená
ČJL-3-2-04	- Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví: - slova ohebná, neohebná
ČJL-3-2-05	- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - Určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen - K podstatnému jménu zvolí vhodný tvar přídavného jména - Určuje osobu, číslo a čas, infinitiv u sloves, rozliší zvrtná slovesa	- Podstatná jména - Přídavná jména - Slovesa
ČJL-3-2-06	- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - Označí základní skladební dvojice - Odliší větu jednoduchou od souvětí	Skladba: - skladba věty jednoduché - skladba souvětí - spojování vět, spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-2-08	- Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Lexikální pravopis: - obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - vlastní jména
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01	- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti. - Při čtení vhodně využívá nonverbální prostředky.	- Čtení s porozuměním - Tvořivá práce s textem.

	- Reprodukuje obsah textu. - Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku.	
ČJL-3-1-02	- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. - Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole.	- Naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06	- Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. - Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt. - Rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod. - Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky.	- Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-04	- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- Mluvený projev
ČJL-3-1-05	- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- Mluvený projev
ČJL-3-1-07	- Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. - projev zvládne tak, aby byl gramaticky a věcně správný. - Opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka.	- Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-08	- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- Psaný projev
ČJL-3-1-09	- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. - Kontroluje vlastní písemný projev.	- Psaný projev: Kultivace psaného projevu žáka
ČJL-3-1-10	- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty. - V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově.	- Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly

ČJL-3-1-11	- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví pod nich jednoduchý příběh. - Dokáže sestavit a využít jednoduchou osnovu.	- Členění projevu, výběr vhodných výrazových prostředků, sestavování nadpisu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01	- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- Čtení, reprodukce, přednes literárního textu.
ČJL-3-3-02	- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- Zážitkové čtení a naslouchání - Reprodukce literárního textu - Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04	- Podle svých schopností ztvárňuje obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem nebo dramatizací.	
ČJL-3-3-03	- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- Literární pojmy: verš, rým, pohádka - Literatura pro děti
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se vyjmenovaných slov. Žáci se účastní třídních i vyšších kol recitační soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žáci tvořivě pracují s literárním textem – vymyslí název k příběhu, dotvářejí nedokončený příběh podle své fantazie, ilustrují daný text apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žáci při mluveném projevu používají vhodná gesta, mimiku, volí vhodnou hlasitost a intonaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Žáci chápou právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
Matematika – slovní úlohy		
Prvouka – použití linky tísňového volání, člověk v tísni, lidé a čas		
Anglický jazyk – gramatické okruhy		
Výtvarná výchova – výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu		
Návštěva městské knihovny		

ČESKÝ JAZYK		4.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01	- rozlišuje významy slov - pozná vícevýznamové slovo, vysvětlí významy	- Význam slova a jeho hlásková podoba - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Slova protikladná a souznačná
ČJL-5-2-02	- určí části slov (kořen, předponu, příponu, koncovku) - rozliší slova příbuzná a tvary téhož slova - uvede ke slovu slova příbuzná - rozlišuje předpony a předložky	- Stavba slova – kořen, část předponová a příponová - Příbuzná slova
ČJL-5-2-03	- Určuje slovní druhy - Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - Určuje mluvnické kategorie u sloves	- Slovní druhy - Podstatná jména – pád, číslo, rod, životnost, vzor - Slovesa – osoba, číslo, způsob, čas - Slovesa – určitý a neurčitý tvar - Jednoduché a složené slovesné tvary - Zvratná slovesa
ČJL-5-2-04	- Poznává slova nespisovná - Nahradí slova nespisovná spisovným tvarem	- Slova spisovná a nespisovná - Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-09	- Určuje podměty a přísudky - Rozlišuje podměty vyjádřené, nevyjádřené, několikasobně - Vyhledává základní skladební dvojice - Respektuje shodu podmětu s přísudkem	- Skladba – stavba věty - Základní skladební dvojice - Ostatní skladební dvojice - Podměty a přísudky - Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07	- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Spojí věty v souvětí vhodným spojovacím výrazem - Tvoří větný vzorec	- Skladba – věta jednoduchá, souvětí - Větný vzorec - Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08	- Správně píše vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - Vyhledá v chybném textu chybu a opraví ji	- Vyjmenovaná slova - Psaní i/y po obojetných souhláskách
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

ČJL-5-1-01	- Správně a plynule čte přiměřené texty nahlas i tichým čtením	- Práce s textem – porozumění, orientace v textu, klíčová slova
ČJL-5-1-02	- Rozumí přečtenému textu - Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu - Vyhledá klíčová slova - Vypíše z textu požadované informace - Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	- Čtení jako zdroj informací – učebnice, encyklopedie
ČJL-5-1-03	- Posuzuje úplná a neúplná sdělení - Sestaví příběh, sdělení	- Vypravování - Výpisky - Vypravování
ČJL-5-1-04	- Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho - Zapamatuje si podstatné informace - Správně vyslovuje	- Jednoduchý vzkaz, zpráva, SMS - Omluva
ČJL-5-1-05	- Vede dialog, telefonický rozhovor - Zanechá vzkaz - Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu	- Učíme se telefonovat - Zdvořilé vystupování - Rozhovor na téma - Tísňová volání - Krizové situace - Nebezpečí komunikačních prostředků
ČJL-5-1-06	- Umí poznat cíl reklamy - Uvědomuje si moc reklamy	- Reklama
ČJL-5-1-07	- Zvládá základní techniky mluveného projevu	- Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-5-1-08	- Vyjadřuje se pomocí souvětí - Volí vhodné tempo, intonaci, přízvuk, pauzy - Vystupuje zdvořile - Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - Umí se představit	- Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09	- Píše správně jednoduché komunikační žánry - Sestaví popis předmětu, zvířete, osoby, popis pracovního postupu - Sestaví zprávu, písemný vzkaz - Napíše dopis	- Blahopřání, adresa - Pozdrav z prázdnin - Zpráva, oznámení - Pozvánka, vzkaz - Inzerát

	- Dodržuje základní hygienické návyky při psaní	- Dopis - Jednoduché tiskopisy - Popis předmětu, osoby, zvířete - Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10	- Vytvoří osnovu k textu - Na základě osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev	- Osnova příběhu - Vypravování podle osnovy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01	- Přemýšlí nad četbou - Sdělí své dojmy z četby	- Četba, poslech
ČJL-5-3-02	- Volně reprodukuje text - Tvoří vlastní text - Podle svých možností vypravuje - Používá mimiku a gesta	- Tvořivé činnosti s literárním textem - Literární referáty
ČJL-5-3-03	- Rozlišuje umělecké a neumělecké texty s pomocí učitele - Přemýšlí o sděleních v textech	- Literární druhy a žánry - Poezie a próza - Dětská literatura - Literatura faktu - Dobrodružná literatura - Knihy o zvířatech - Návštěva městské knihovny
ČJL-5-3-04	- Rozumí literárním pojmům – bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie - Rozezná prózu a poezii	- Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor; kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání; divadelní představení, herec, režisér
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žáci používají spisovné tvary slov v mluveném projevu v různých komunikačních situacích (např. vyjednávání, omluva, prosba, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Žáci rozvíjejí své sociální dovednosti při práci ve skupině – respekt, podřízení se, "zdravou" asertivitu, vedení a organizování, domluva, kompromis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci cvičí dovednosti pro řešení problémů v rámci dramatizací, v nichž přijímají různé sociální role. Učí se řešit vyvstálé problémy při skupinových pracích.		
OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Žáci se učí sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání, vůli
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Žáci tvoří vlastní literární text na libovolné téma.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
Žáci píší fiktivní novinové zprávy s vhodným titulkem. Žáci se učí kritickému přístupu ke zpravodajství a reklamě
Matematika – slovní úlohy
Anglický jazyk – jednoduché rozhovory, gramatické okruhy
Přírodověda, vlastivěda – práce s učebnicí, čtení jako zdroj informací
Přírodověda – člověk a jeho zdraví
Vlastivěda – Lidé a čas
Informatika – digitální technologie
Výtvarná výchova – výtvarné zpracování příběhu, filmu, ilustrace textů, komiks
Návštěva městské knihovny

ČESKÝ JAZYK		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01	- Rozlišuje významy slov - Vysvětlí významy slov mnohoznačných	- Význam slov - Synonyma, antonyma - Slova mnohoznačná
ČJL-5-2-02	- Poznává části slov - Rozlišuje předpony a předložky - Poznává slova příbuzná, tvary slov příbuzných	- Stavba slova - Slovo základové, slovo odvozené, střídání hlásek při odvozování - Příbuzná slova - Psaní slov s předponami a příponami
ČJL-5-2-03	- Rozlišuje slovní druhy - Rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek - Snaží se užívat slovní druhy plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Slovní druhy - Podstatná jména a mluvnické kategorie - Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování - Druhy zájmen - Druhy číslovek - Slovesa a mluvnické kategorie
ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-09	- Určuje podmět a přísudek - Rozlišuje druhy podmětu a přísudku - Zná a umí použít pravidlo shody podmětu s přísudkem	- Skladba – stavba věty - Základní a ostatní skladební dvojice - Podmět a přísudek - Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07	- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - Vytvoří věty podle větných vzorců - Zná základní pravidla interpunkce a využívá je v praxi	- Skladba – věta jednoduchá a souvětí - Větné vzorce - Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08	- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - Zná gramatická pravidla a využívá je v praxi - Umí vyhledat chybu v textu a opravit ji	- Psaní i/y po obojetných souhláskách

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01	- Správně a plynule čte přiměřené texty	- Práce s textem – porozumění, orientace
ČJL-5-1-02	- Rozumí přečtenému textu	- Čtení jako zdroj informací – klíčová slova
ČJL-5-1-03	- Přemýšlí o textu	- Práce s učebnicí
	- Využívá poznatků z četby	- Práce se slovníky a Pravidly českého pravopisu
	- Vyhledá a zaznamená podstatné informace	
	- Používá Pravidla českého pravopisu a slovníky	
	- Rozlišuje a třídí informace v textu na základě zadaných kritérií	
	- Vyhledá klíčová slova	
	- Posuzuje úplná a neúplná sdělení	
ČJL-5-1-04	- Reprodukuje obsah přečteného	- Reprodukce obsahu přečteného
		- Učíme se učit
ČJL-5-1-05	- Správně telefonuje	- Učíme se telefonovat
	- Je zdvořilý	- Vzkaz, zpráva
	- Naslouchá a zaznamená informace	- Rozhovory na téma
	- Uvědomuje si nebezpečí komunikačních prostředků	- Zásady zdvořilého vystupování
	- Chová se zodpovědně v krizových situacích	
ČJL-5-1-06	- Uvědomuje si manipulativní moc reklamy	- Reklama
ČJL-5-1-07	- Vyjadřuje se pomocí souvětí	- Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-5-1-08	- Vyjadřuje se správně – tempo, intonace, přízvuk, pauzy	- Spisovná a nespisovná výslovnost
	- Využívá spisovnou výslovnost	- Mimojazykové prostředky – mimika, gesta
	- Poznává nespisovnou výslovnost	- Komunikační žánry – vypravování, dialog
ČJL-5-1-09	- Píše správně jednoduché komunikační žánry	- Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vizitka, komiks, vypravování
	- Sestaví krátkou zprávu, vzkaz	- Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník
ČJL-5-1-10	- Podle osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev	- Osnova vyprávění
	- Vypravuje podle obrázku	- Vypravování podle osnovy
	- Vhodně vytvoří závěr nedokončeného příběhu	- Dokončení příběhu

	- Disponuje rozšířenou slovní zásobou	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01	- Vyjadřuje své dojmy a pocity z četby - Zaznamenává a prezentuje dojmy ze čtení	- Mimočítanková četba - Referát o knize
ČJL-5-3-02	- Volně reprodukuje text - Vytvoří vlastní text na dané téma - Napíše pohádku, bajku	- Pohádka - Bajka - Pověst - Práce s textem - Vlastní literární text
ČJL-5-3-03	- Rozlišuje různé typy textů - Rozumí různým typům textů - Přemýšlí o četbě a využívá ji ke svému rozvoji	- Literární druhy a žánry – poezie a próza - Dětská literatura - Literatura faktu - Dobrodružná literatura - Návštěva městské knihovny
ČJL-5-3-04	- Rozumí literárním pojmům - Používá osvojené literární pojmy	- Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajky, pověst, povídka; spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání, rčení
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si plánují studium českého jazyka, stanovují si osobní cíle a kroky k jejich dosažení. Dokáží se ohodnotit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci kriticky přemýšlejí o informacích získaných z různých médií. Porovnávají je mezi sebou a získané informace se snaží si ověřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Žáci se pokoušejí o respektující komunikaci při diskuzi. Vytváří podporující prostředí ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák zaujímá svůj postoj v eticky problematických situacích běžného dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Žáci se učí vytvářet a podporovat dobré vztahy ve třídě, zajímají se o své spolužáky, pomáhají jim, respektují je, sdílejí s nimi své zážitky i starosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci vnímají rozdíly mezi mediálním sdělením a reálnou situací. Porovnávají mediální sdělení z různých zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Žáci sestaví jednoduchý novinový článek nebo jiné mediální sdělení (např. reportáž).		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení
Žáci se snaží rozpoznat postoje autorů mediálních sdělení, kriticky nahlíží na manipulativní sdělení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
Žáci využívají média jako zdroj informací, vyhledávají v nich informace o známých osobnostech, spisovatelích apod. Porovnávají získané informace z různých zdrojů.
Anglický jazyk – gramatické okruhy, aktivní práce se slovníkem
Matematika – slovní úlohy
Přírodověda, vlastivěda – práce s učebnicí, čtení jako zdroj informací, zaznamenávání informací
Přírodověda – člověk a jeho zdraví
Vlastivěda – lidé a čas
Informatika – tvorba jednoduchých zpráv, vizitky, pozvánky, prezentace aj.
Výtvarná výchova – výtvarné zpracování pohádky, příběhu, ilustrace textů, prezentace osobní výtvarné tvorby
Návštěva městské knihovny

5.1.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vyučovací předmět na 1. stupni poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Vyučovací předmět začíná v 2. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Ve 3. – 5. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě, v přírodním prostředí v okolí školy v rámci obce, v počítačové učebně.

Postupným osvojováním prvního cizího jazyka pomáháme žákům snižovat jazykové bariéry a přispíváme tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Umožňujeme žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a vytváříme podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe pochopili a propojili nové informace
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů a používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniky
- motivujeme k učení, vytváříme situace, v nichž mají žáci radost z učení
- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů

Kompetence k řešení problémů

- navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat v cizojazyčném prostředí
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali

Kompetence komunikativní

- využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce
- používáme audio a videonahrávky, abychom s žáky procvičili porozumění mluvenému slovu
- využíváme písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci
- učíme žáky pozorně naslouchat promluvy druhých a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali
- podporujeme začlenění každého žáka do výuky

Kompetence občanské

- využíváním autentických obrázků vedeme žáky k poznávání kultur, zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližujeme chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku
- podporujeme žáky, aby samostatně pracovali se svým vlastním slovníkem a s dvojjazyčným slovníkem
- povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

ANGLICKÝ JAZYK		2.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - Pozdraví a krátce se představí - Rozumí jednoduchým otázkám a jednoduchou větou na ně odpoví	Tematické okruhy: - Rodina - Hračky - Školní pomůcky a potřeby - Barvy - Čísla 0-10 - Zvířata – domácí, zoo - Jídlo - Lidské tělo - Oblečení - Dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce Typy textů: - Pozdravy, poděkování - Pozdravy - Jednoduché pokyny ve výuce - Jednoduché rozhovory - Říkaný, básničky a písničky - Dotazy a odpovědi - Jednoduchý popis - Přání - Komiksy Jazykové struktury a gramatika: - Hlasy a jejich výslovnost - Základní podstatná a přídavná jména - Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jeho, její
CJ-3-1-02	- Snaží se vyslovovat - Reprodukuje slovní zásobu ze známých tematických okruhů v přiměřeném rozsahu - Pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe	
CJ-3-1-03	- Píše slova, slovní spojení a jednoduché věty dle předlohy a přečte je - Pojmenuje věci, které jsou mu blízké, a napíše je	
CJ-3-1-04	- Porozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu s vizuální oporou - Předvede jednoduchou konverzaci se svým spolužákem - Porozumí jednoduchým větám - Získává představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi	
CJ-3-1-05	- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení	
CJ-3-1-06	- Píše slova ze slovní zásoby známých tematických okruhů	

		- Základní číslovky - Sloveso „to be“ v kladné i záporné větě - Slovesa „have got“ v kladné a záporné větě – 1. a 2.os.č.j. - Sloveso „like“ v kladné i záporné větě – ústně
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
Povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštěnostech na příkladech postav bydlících v domě s rodinou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce		
Hudební výchova – melodizace říkadel, zpěv písní		

ANGLICKÝ JAZYK		3.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01	- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - Rozumí jednoduchým otázkám a jednoduchou větou na ně odpoví	Upevňování a rozšiřování slovní zásoby: - Číslovky 1 – 20 - školní pomůcky - barvy - hračky - potraviny - sport + sportovní potřeby - místnosti v domě a nábytek - oblečení - rodina a členové rodiny - domácí zvířecí mazlíčkové - lidské tělo - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - dny v týdnu + předložka - pokyny při výuce, běžných činnostech, hrách a sportech, - zdvořilostní fráze – uvítání, rozloučení Jednoduché rozhovory a sdělení v daných tématech Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Písně a říkanky Aktivní práce s anglicko-českým a česko-anglickým slovníkem, audionahrávkou Orientace v gramatických okruzích: - Člen neurčitý a podstatná jména
CJ-3-1-02	- Nahlas vyslovuje foneticky správně jednoduché výrazy a texty - Přiměřeně zvládá základy techniky čtení - Recituje z paměti několik říkanek, básniček a zazpívá několik písní	
CJ-3-1-03	- Přeloží a reprodukuje jednoduché texty a výrazy - Vybere základní informace z jednoduchého textu - používá dvojjazyčný a obrázkový slovník - rozpoznává výslovnostní znaky používané ve slovnících	
CJ-3-1-04	- Používá jednoduché zdvořilostní fráze - Předvede jednoduchou konverzaci se svým spolužákem - Pokládá otázky, odpovídá na otázky - Seznamuje se se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích	
CJ-3-1-05	- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení	
CJ-3-1-06	- Zvládá pravopis osvojených slov a tvarů - Píše slova, slovní spojení a jednoduché věty a otázky	

		- Užití to a toto při označování věcí - Vazba there is - Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - Základní přídavná jména - Osobní zájmena + přivlastňovací zájmena - Základní číslovky - Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - Kladná a negativní odpověď - Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi - Sloveso „like“ v kladné větě a otázce - Předložky místa v, na a pod - Přivlastňovací pád ('s) - Hlásky a jejich výslovnost - Slovní přízvuk - Pravopis
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Hlavalamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
Povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce		
Český jazyk – slovní druhy		
Prvouka – Člověk a jeho zdraví		
Hudební výchova – zpěv písní		

ANGLICKÝ JAZYK		4.ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Upevňování a rozšiřování slovní zásoby: - Anglická abeceda - Číslovky 1 – 100 - Členové rodiny - Potraviny, ovoce, zelenina + britská měna - Zvířata - Běžné vlastnosti zvířat - Budovy a místa ve městě - Volnočasové aktivity - Dny v týdnu, měsíce, roční období + časové předložky - Běžná povolání a nástroje s nimi spojené - Dopravní prostředky - Běžné typy počasí - Britské svátky - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - Aktivní práce s anglicko-českým a česko-anglickým slovníkem, audionahrávkou - Jednoduché rozhovory a sdělení v daných tématech - Popis činností týdenního režimu - Jednoduchý popis vzhledu zvířat - Dotaz a odpověď na umístění budov - Písně a říkanky	
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	- Poslouchá s porozuměním a reaguje na běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího - Poznává zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích - Aplikuje novou slovní zásobu k porozumění obsahu - Rozumí obsahu jednoduchého textu		
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03	- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ve skupině - S pomocí učitele diskutuje v rámci daného tématu - Vstupuje do jednoduchých rolí - Popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 CJ-5-3-02	- Ovládá foneticky správně slovní zásobu z daných tematických okruhů - Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - Přeloží jednoduché texty - Recituje z paměti několik říkanek - Zaspívá několik písní - Formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně		
PSANÍ			
CJ-5-4-01 CJ-5-4-02	- Používá jednoduché fráze - Užívá prakticky číslovky 1 – 100 - Zvládá pravopis osvojených slov a tvarů - Napíše jednoduché věty - Přeloží jednoduché texty a výrazy - Popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět		
			Orientace v gramatických okruzích: - Dotazy na pojmenování předmětu v angličtině

		- Sloveso „to be“ + stažené formy v kladu a záporu - Sloveso „to have got“ + stažené formy v kladu a záporu - Sloveso LIKE (+ ing) - Přítomný čas průběhový - Stupňování přídavných jmen - Určení času (hodiny) + předložka A - Vazba there is/there are - Jednoduché „Wh“ otázky - Předložky se dny v týdnu, měsíci a ročními obdobími
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma Moje rodina; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Zvířata na farmách v různých částech světa – porovnání se situací v ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně – povídání o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
Čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii; diskuse o národních jídlech různých zemí; tvorba plakátu na téma Britská kuchyně a česká kuchyně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma Moje rodina; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskuse na téma Zvířata v zoo a čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
Český jazyk – rozhovory na téma, slovní druhy		
Hudební výchova – zpěv		

ANGLICKÝ JAZYK		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby: - Dům - Škola, školní rozvrh, školní předměty - Denní režim - Dny v týdnu, měsíce v roce, určení času (hodiny) včetně předložek - volný čas - počasí - příroda - názvy zemí a národností - svátky - zvířata - lidské tělo - jídlo - nákupy - zdvořilostní fráze – představování, pozdravy, omluva - povely ve třídě - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - Kultura, svátky, tradice v anglicky mluvících zemích - Aktivní práce s anglicko-českým a česko-anglickým slovníkem, audionahrávkou - Jednoduché rozhovory a sdělení v daných tématech - Písně a říkanky
CJ-5-1-01	- poslouchá s porozuměním běžné pokyny - adekvátně reaguje na běžné pokyny vyučujícího - rozumí krátkým pokynům v učebnici - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně	
CJ-5-1-02		
CJ-5-1-03		
MLUVENÍ		
CJ-5-2-01	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a otázky k tématu pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě v rámci osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - vstupuje do jednoduchých rolí	
CJ-5-2-02		
CJ-5-2-03		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01	- rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - reaguje na běžné pokyny vyučujícího - rozumí jednoduchým číselným údajům - v jednoduchých textech vyhledá požadované informace - používá informace získané v textu k zodpovězení jednoduchých otázek - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku	
CJ-5-3-02		
PSANÍ		
CJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět - popisuje obrázek nebo situaci - vyplní osobní údaje ve formuláři	
CJ-5-4-02		
		Orientace v gramatických okruzích: - Otázky s „who/what/when/where/how/why“

	- písemně, se slovní nápovědou, uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	- zájmena osobní, přivlastňovací - a, some, any - tázací výrazy - člen určitý a neurčitý - známá plnovýznamová slovesa v přítomných časech - přítomný čas prostý - přítomné časy (prostý, průběhový) - can/can't - must/needn't - předložky místa a času.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Žák se seznámí s kulturními souvislostmi a základní slovní zásobou týkající se svátků v ČR a anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Český jazyk – práce se slovníky, rozhovory na dané téma, slovní druhy		
Hudební výchova – Zpěv lidových a umělých písní		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se na 1. stupni realizuje v jednom vyučovacím předmětu.

5.2.1 Matematika a její aplikace

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět má ve všech ročnících časovou dotaci 5 hodin týdně.

Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě, v přírodním prostředí v okolí školy v rámci obce, v počítačové učebně.

Vyučovací předmět je postaven především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty. Poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude okolo nás, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém s uplatněním svého logického myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
- zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi
- pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků

- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků
- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv
- vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali

Kompetence komunikativní

- důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků
- cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili
- učíme žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- organizujeme vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, poskytli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky
- vedeme žáky k modelování reálných situací ze školního prostředí a každodenního života

Kompetence pracovní

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a vybavení
- vhodnou volbou úkolů a jejich následným rozbořem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)

MATEMATIKA		1.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - spočítá prvky daného souboru do 20 - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	- Přirozená čísla 0–20
M-3-1-02	- čte a zapisuje čísla 0 – 20 - doplní chybějící čísla v řadě - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20	- Číslice 0 – 9 - Čísla 0 – 20 - Porovnávání čísel 0 – 20
M-3-1-03	- využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, první, poslední apod.	- Číselná osa
M-3-1-04	- umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky - umí sčítat a odčítat z paměti čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky	- Sčítání a odčítání do 10 - Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o něco více(méně) oboru 0–20 bez přechodu desítky - správné řešení ověří na modelové situaci	- Slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01	- čte a nastavuje celé hodiny	- Hodiny - Čas – den, hodina
M-3-2-03	- doplní zadanou tabulku - orientuje se v jednoduchých schématech	- Tabulky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		

M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná, pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - modeluje rovinné i prostorové útvary - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy	- Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - Porovnávání rovinných útvarů a těles
M-3-3-02	- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti - porovná tělesa stejného typu podle velikosti	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a logické úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat se s neúspěchem a s prohrou v matematických soutěžích a didaktických hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
Žáci procvičují dovednosti zapamatování, řešení problémů		
Český jazyk – psaní písmen a číslic		
Český jazyk – čtení a naslouchání s porozuměním		
Prvouka – Čas		
Výtvarná výchova – tvary – rytmické střídání v ploše		

MATEMATIKA		2.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01	- používá přirozená čísla k modelování reálné situace - spočítá prvky daného souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	- Přirozená čísla 0 – 100
M-3-1-02	- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 – 100 - počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 - zapisuje znaky rovnosti a nerovnosti	- Čísla 0 – 100 - Psaní číslic - Porovnávání čísel
M-3-1-03	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100	- Číselná osa 0-100 - Zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0–20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá násobky deseti v oboru 0–100 - sčítá a odčítá v oboru 0–100 s přechodem přes desítku - násobí a dělí v oboru násobitek 2,3,4,5	- Sčítání a odčítání do 20 - Sčítání a odčítání do 100 - Násobení a dělení v oboru násobitek 2,3,4,5 - Závorky
M-3-1-05	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0–100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím - správné řešení ověří na modelové situaci	- Slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01	- čte a nastavuje časové údaje na různých typech hodin - rozliší časové jednotky hodina, minuta, sekunda	- Čas
M-3-2-02	- sleduje a popisuje jednoduché závislosti na čase	- Orientace v čase
M-3-2-03	- čte a zapisuje do tabulky, doplňuje posloupnosti čísel	- Tabulky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01	- kreslí a črtá křivé a rovné čáry	- Křivá a rovná čára

	- rýsuje a popíše přímku, úsečku - pozná geometrická tělesa v praxi - modeluje stavby z krychlí	- Rýsování přímku, úsečky - Rovinné útvary
M-3-3-02	- odhaduje délku úsečky, odhad porovná se skutečností - měří délku úsečky na centimetry - porovnává délky úsečky	- Tělesa – jehlan, kužel - Délka úsečky - Měření úsečky na centimetry - Porovnávání úseček
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání a při učení se násobilky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat se s neúspěchem a prohrou v soutěžích a hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat při práci ve dvojici nebo ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a účastní se matematických soutěží.		
Český jazyk – čtení s porozuměním		
Prvouka – Čas		
Výtvarná výchova – tvary		

MATEMATIKA		3.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-02	- čte a zapisuje čísla 0–1000 - porovnává čísla a soubory prvků do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Přirozená čísla 0 – 1000 - Psaní čísel - Porovnávání čísel
M-3-1-03	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky v oboru do 1000	- Číselná osa 0 – 1000 - Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-3-1-04	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0–1000 - násobí a dělí v oboru osvojených násobílek - dělí se zbytkem v oboru 0-100 - používá závorky při výpočtech	- Sčítání a odčítání do 1000 - Písemné sčítání a odčítání do 1000 - Násobení a dělení v oboru násobílek 6,7,8,9,10 - Násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným - Dělení se zbytkem do 100 - Závorky
M-3-1-05	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0–1000 - řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početními operacím	- Slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01	- Orientuje se v jízdních řádech	- Práce s údaji (jízdní řád – zjednodušený model)
M-3-2-03	- čte a zapisuje do tabulky, doplňuje schémata a posloupnosti čísel	- Tabulky

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01	- rýsuje a popíše přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, trojúhelník - vyznačí průsečík přímek, průsečík přímky a kružnice, průsečík kružnic a průnik kruhů - pojmenuje rovinné obrazce a popíše jejich strany a vrcholy - vypočítá obvod rovinného obrazce - modeluje stavby z kvádrů, krychlí podle daného plánu	- Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, trojúhelník - Průsečík přímek, přímky a kružnice, kružnic a průnik kruhů - Obvod rovinného obrazce - Rovinné obrazce, tělesa
M-3-3-02	- měří délku úsečky na milimetry - převádí jednotky délky, porovnává jednotky délky - porovnává délky úseček	- Délka úsečky - Jednotky délky - Rovinné obrazce - Porovnávání úseček
M-3-3-03	- pozná a modeluje osově souměrné obrazce a útvary v rovině	- Osová souměrnost
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru. Vytváří vlastní postupy řešení zadaných logických úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při práci ve dvojici nebo ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě.		
Český jazyk – čtení s porozuměním		
Výtvarná výchova – vizuálně obrazná vyjádření, linie, tvary		
Pracovní činnosti – práce se stavebnicemi		

MATEMATIKA		4.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01	- pamětně sčítá i odčítá čísla do 1 000 000, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 mající nejvýše dvě číslice různé od nuly jednociferným číslem, např. 120 000. 3 nebo 2 400 : 4 apod. - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení u písemného počítání - hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání - ovládá pořadí početních výkonů	- Násobilka do 100 - Násobení a dělení do milionu z paměti, vlastnosti násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - Sčítání a odčítání do milionu z paměti, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním - Komutativní a asociativní zákon - Závorky - Pořadí výpočtů
M-5-1-02	- písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel - uvědoměle provádí kontrolu svého výpočtu - aplikuje písemné algoritmy na násobení a dělení - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru přirozených čísel - písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel - pracuje s chybou – v chybném výpočtu najde a odůvodní správnost výsledku	- Písemné sčítání a odčítání do milionu, vlastnosti sčítání a odčítání - Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do milionu - Písemné dělení jednociferným dělitelem do milionu beze zbytku i se zbytkem
M-5-1-03	- čte, píše a zobrazí číslo na číselné ose - porovná čísla do 1 000 000 - zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce - rozloží číslo v desítkové soustavě - provede odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu svého výpočtu na kalkulačce	- Porovnávání čísel do milionu - Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - Zaokrouhlování čísel - Odhady, kontroly výpočtů
M-5-1-04	- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel	- Jednoduché slovní úlohy

	- řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy na vztahy o něco více (méně), několikrát více (méně) - rozlišuje podstatné údaje v zadání slovní úlohy - řeší slovní úlohy složené ze dvou až tří početních výkonů - samostatně vytvoří a vyřeší jednoduchou slovní úlohu	- slovní úlohy na dva až tři početní výkony
M-5-1-05	- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	- Zlomky – zápis zlomků, čítec, jmenovatel, zlomková čára
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01	- doplňuje řady čísel - orientuje se v jízdním řádu - zapisuje číslo pomocí římských číslic	- Zpracování dat - Jízdní řád - Římské číslice
M-5-2-02	- doplňuje tabulky - čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zjistí potřebné údaje z digramu	- Čtení tabulek - Soustava souřadnic a diagramy
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-5-3-01	- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - vyznačí průsečík - rýsuje libovolný trojúhelník, čtverec a obdélník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - používá bezpečně a účinně rýsovací nástroje a vybavení	- Vzájemná poloha přímek v rovině - Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník) - Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle)
M-5-3-02	- odhaduje délku úsečky, odhad porovná se skutečností - převádí jednotky délky - měří délku lomené čáry a délky stran mnohoúhelníků - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	- Nanášení úseček na polopřímku - Délka úsečky - Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03	- sestojí rovnoběžku s danou přímkou	- Rovnoběžky - Kolmice

	- sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	
	- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců	- Obsah čtverce - Obsah obdélníku - Jednotkový čtverec - Základní jednotky obsahu (čtverečný mm, cm, dm, m)
	- načrtne souměrné útvary ve čtvercové síti - určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - nakreslí souměrný útvar	- Určování osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - volí vhodné způsoby řešení a užívá logické matematické postupy	- Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky, účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Žáci získávají základní znalosti o české koruně a euru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě a ve škole.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší slovní úlohy týkající se životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při skupinové práci. Žáci společně řeší složité logické úlohy.		
Vlastivěda – finanční gramotnost		
Český jazyk – práce s textem		
Přírodověda – praktické měření hmotnosti, objemu, času a teploty		

ICT – práce v programu kreslení
Pracovní činnosti – práce s papírem a kartónem, práce se stavebnicemi

MATEMATIKA		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01	- pamětně sčítá i odčítá přirozená čísla větší než 1 000 000, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v oboru malé násobilky - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení u písemného počítání a při provádění zkoušky - hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání - ovládá pořadí početních výkonů - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	- Asociativní zákon pro sčítání a násobení - Přirozená čísla větší než milion - Násobení a dělení do milionu z paměti, vlastnosti násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - Sčítání a odčítání do milionu z paměti, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním - Počítání se závorkami - Pořadí výpočtů - Římské číslice
M-5-1-02	- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla a odčítá dvě přirozená čísla - sepíše čísla správně pod sebe - uvědoměle provádí kontrolu svého výpočtu - aplikuje písemné algoritmy na násobení a dělení včetně kontroly výsledku - písemně násobí až trojčiferným činitelem v oboru přirozených čísel - písemně dělí jednociferným i dvojčiferným dělitelem v oboru přirozených čísel (využívá znalost malé násobilky) - pracuje s chybou – v chybném výpočtu najde a odůvodní správnost výsledku	- Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel větších než milion - Písemné násobení jednociferným, dvojčiferným i trojčiferným činitelem - Písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem - Početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce

	- provádí početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce	
M-5-1-03	- čte, píše a zobrazí číslo na číselné ose s užitím znalosti číselných řádů - využívá rozvinutého zápisu čísla - porovná přirozená čísla větší než 1 000 000 - zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony - provede odhad a kontrolu svého výpočtu (i na kalkulačce)	- Přirozená čísla větší než milion - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - Porovnávání čísel větších než milion - Zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností - Odhady, kontroly výpočtů
M-5-1-04	- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel - řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - rozlišuje podstatné údaje v zadání slovní úlohy, přiřadí úloze správné matematické vyjádření - zformuluje odpověď k získanému výsledku - samostatně vytvoří a vyřeší jednoduchou slovní úlohu (na situaci ze života)	- Jednoduché slovní úlohy - Složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost
M-5-1-06	- převede desetinný zlomek na desetinné číslo - zapíše a přečte dané desetinné číslo - porovná desetinná čísla - sčítá a odčítá desetinná čísla se stejným počtem desetinných míst	- Číselná osa - Čísla – přirozená, celá - Desetinná čísla, zlomky - Desetinné zlomky – zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem - Smíšené číslo - Desetinná čísla – porovnávání - Sčítání a odčítání desetinných čísel se stejným počtem desetinných míst
M-5-1-07	- přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - analyzuje a řeší jednoduché a problémové slovní úlohy na užití desetinných čísel	- Desetinné číslo - Aritmetický průměr - Jednoduché a problémové slovní úlohy na užití desetinných čísel

	- volí vhodné způsoby řešení a užívá logické matematické postupy	- Zaokrouhlování na jednotky
M-5-1-08	- porozumí významu znaku <i>minus</i> - znázorní a vyznačí dané číslo na číselné ose - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- Čísla – přirozená, celá (kladná a záporná) - Číselná osa (kladná a záporná část) - Měření teploty - Vyjádření dlužné částky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01	- doplňuje řady čísel	- Zpracování dat - Závislosti a vztahy
M-5-2-02	- doplňuje tabulky a schémata - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku - zjistí potřebné údaje z digramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota aj.) - vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - čte a doplňuje diagramy (sloupcové a kruhové) - používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	- Zpracování dat (čtení tabulek) - Čtení v jízdním - Soustava souřadnic - Grafy a diagramy – sloupcový a kruhový
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-5-3-01	- určí (modeluje) vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - vyznačí průsečík přímek - využívá základní pojmy a značky užívané v rovině (čára: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, přímka, polopřímka, průsečík, kolmice, rovnoběžka) - pojmenuje, rozezná a narýsuje libovolný trojúhelník, čtverec a obdélník, šestiúhelník - narýsuje kružnici a kruh s daným středem a daným poloměrem	- Vzájemná poloha přímek v rovině - Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, šestiúhelník) - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) - Hranatá tělesa – mnohostěny - Rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku, šestiúhelníku

	- charakterizuje základní rovinné útvary - pozná tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) - používá bezpečně a účinně rýsovací nástroje a vybavení	
M-5-3-02	- převádí jednotky délky - vypočítá obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran nebo pomocí čtvercové sítě - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením	- Obvod mnohoúhelníků - Jednotky délky a jejich převody - Porovnávání úseček - Délka lomené čáry
M-5-3-04	- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - vypočítá porovnává pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníků a čtverců	- Obsah čtverce - Obsah obdélníku - Základní jednotky obsahu (mm², cm², dm², m²) - Slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce
M-5-3-05	- rozpozná jednoduché osově souměrné útvary - vytvoří a načrtne souměrné útvary ve čtvercové síti - určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině - narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici	- Osa souměrnosti - Osově souměrné útvary - Určování osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - Kolmost, rovnoběžnost (za použití trojúhelníku s ryskou)
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01	- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné postupy a řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - vyhodnotí výsledek úlohy - nebojí se řešení problémů	- Logické slovní úlohy - Nestandardní úlohy - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky, účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žáci řeší slovní úlohy týkající se životního prostředí.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Žáci srovnávají získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu
Český jazyk – práce s textem (porozumění, orientace)
Informatika – Data, informace, modelování
Pracovní činnosti – práce se stavebnicemi
Výtvarná výchova – tvary – poznávání základních prostorových útvarů, grafický záznam pohybu

5.3 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Informatika se realizuje na 1. stupni ve 4. - 5. ročníku v jednom vyučovacím předmětu.

5.3.1 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika má ve 4. - 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá s robotickými stavebnicemi, na počítačích, noteboocích, tabletech buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení či stavebnice, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování ICT dovedností a schopností
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k učení
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k zpracování a řešení problémových úloh či úloh rozvíjejících tvořivost
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých mediálních sdělení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat své myšlenky, názory a výsledky své práce
- na vzorových příkladech učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a pomoci při plnění daného úkolu
- vytváříme příležitosti ke spolupráci žáků při zpracování daného společného úkolu ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování
- dbáme na dodržování autorského zákona

Kompetence pracovní

- učíme žáky správně a bezpečně používat výpočetní techniku
- vedeme žáky k organizování a plánování postupů plnění úkolu
- povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke správnému používání digitálních zařízení a technologií
- učíme žáky postupy a způsoby, jak získávat, vyhledávat a posuzovat data a informace
- seznamujeme žáky s aplikacemi a službami, které jim usnadní práci či zjednoduší jejich pracovní postupy
- pomáháme pochopit význam digitálních zařízení a kriticky hodnotit jejich přínosy
- dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

INFORMATIKA		4.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
I-5-1-02 I-5-1-03	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- Piktogramy, emoji, emotikon - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování	- Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnicí – události - Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02	- najde chybu v programu a opraví ji	
I-5-2-03	- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	
I-5-2-04	- upraví program pro příbuznou úlohu	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	- Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku
I-5-4-02	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	

	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet
I-5-4-03	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Český jazyk – tvorba jednoduché zprávy, pozvánky, vizitky, oznámení apod.		

INFORMATIKA		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- Data, druhy dat
I-5-1-02	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	- Graf, hledání cesty
I-5-1-03	- pomocí obrázku znázorní jev	- Schémata, obrázkové modely
	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- Model
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	- Pevný počet opakování
I-5-2-02	- v programu najde a opraví chyby	- Ladění, hledání chyb
I-5-2-03	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	- Změna vlastností postavy pomocí příkazu
	- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	- Náhodné hodnoty
	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	- Čtení programů
	- používá události ke spuštění činnosti postav	- Programovací projekt
	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- Příkazy a jejich spojování
	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	- Opakování příkazů
	- upraví program pro obdobný problém	- Pohyb a razítkování
	- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
	- ovládá více postav pomocí zpráv	- Kombinace procedur
		- Ovládání pohybu postav
		- Násobné postavy a souběžné reakce
		- Modifikace programu
		- Animace střídáním obrázků
		- Spouštění pomocí událostí
		- Vysílání zpráv mezi postavami
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		

I-5-3-01	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	- Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Matematika– Závislosti, vztahy a práce s daty		

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje na 1. stupni ve třech vyučovacích předmětech: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

5.4.1 Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V 1., 2. a 3.ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě, v přírodním prostředí v okolí školy v rámci obce, v počítačové učebně. Žákům umožňujeme v pěti tematických okruzích získat ucelený pohled do historie a současnosti a směřujeme k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, základní vztahy ve společnosti, vnímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vysvětlujeme žákům srozumitelně, co se mají naučit
- učíme žáky orientovat se ve světě informací a tím je motivujeme k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni
- nabízíme žákům různá řešení pro zadané úkoly, pomáháme jim správně se rozhodovat v různých situacích
- učíme je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek, názorů a zdůvodňování svých závěrů
- nabízíme žákům prostor k diskuzi, učíme žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- vedeme žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům člověka
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k respektování pravidel vůbec, k plnění povinností
- učíme žáky sebeúctě, úctě k druhým lidem, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s pracovními a profesními příležitostmi
- v jednoduché samostatné i týmové činnosti vedeme k utváření pracovních návyků
- uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

PRVOUKA		1.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01	- uvede adresu svého bydliště - vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení - zná název školy - zná jméno třídního učitele a ředitele - pojmenuje místnosti ve škole, orientuje se ve škole - rozezná základní značky, přechází na přechodu pro chodce i mimo něj - určuje běžné dopravní prostředky včetně hromadných - pojmenuje nástrahy v nejbližším okolí	- Domov, prostření domova - Škola a její okolí - Bezpečná cesta do školy - Riziková místa a situace
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01	- vyjmenuje členy rodiny, uvede nejužší příbuzenské vztahy - umí objasnit role rodinných příslušníků - hovoří o významných událostech v rodině - Pojmenovává běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní - vyjmenuje pravidla slušného chování, které užívá v rodině i ve škole	- Rodina - Chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02	- zná povolání svých rodičů - pojmenuje ostatní povolání, chápe potřebu vybraných povolání	- Povolání
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01	- vyjmenuje části dne, přiřazuje činnosti k režimu dne - vyjmenuje dny v týdnu, roční období - aktivně pracuje s pojmenováním měsíců - určuje celou hodinu	- Denní režim, hodiny, kalendář

ČJS-3-3-03	- ví, kdy má narozeniny a svátek (vysvětlí rozdíl) - přiřadí lidové zvyky k ročním obdobím	- Současnost a minulost v našem životě – proměny způsob života, lidové zvyky
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01	- popíše změny v přírodě v závislosti na ročním období - pozoruje změny na živočiších - rozděluje do skupin – ptáci stěhovaví a stálí - rozděluje do skupin – stromy opadavé a neopadavé	- Roční období - Rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02	- pozná nejznámější přírodniny podle jejich třídicího znaku - používá pojmy – zelenina, ovoce, polní plodiny - poznává hospodářská zvířata a jejich mláďata - analyzuje stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod - pozoruje růst rostlin ze semena – hrách, osení - seznamuje se s kvetoucími rostlinami na louce - poznává ptáky a zvířata žijící v lese - seznamuje se s živočichy žijící u vody a ve vodě	- Ekosystém pole - Růst rostlin - Ekosystém louka - Ekosystém les - Ekosystém rybník, řeka
ČJS-3-4-03	- pozoruje přeměny vody v páru - pozoruje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období	- Voda - Teplota vzduchu
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01	- vyjmenuje části těla – rozlišuje části hlavy, trupu, horní a dolní končetiny - popíše své hygienické návyky během dne, dodržuje základní hygienické pravidla - vysvětlí, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě - dokáže rozlišit zdravé a nezdravé jídlo	- Lidské tělo - Péče o zdraví - Zdravá strava
ČJS-3-5-02	- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách - ví, co je úraz, přivolání pomoci	- Pravidla chování

	- respektuje pravidla chování předcházející případnému úrazu - pojmenovává některé dětské nemoci a uvádí, jak neohrožovat druhé	- První pomoc, prevence nemocí a úrazů - Dětské nemoci
ČJS-3-5-03	- ví, jak se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci - umí požádat o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda - vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím - ví, kdy použít čísla tísňového volání - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Krizové situace - Modelové situace
ČJS-3-5-04	- naslouchá a respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Mimořádné události
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci dodržují základní pravidla společenského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci organizují vlastní čas, plánují učení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žáci se seznamují se zdravým životním stylem a formami zajišťování ochrany přírody v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Žáci společně navrhuji pravidla pro život třídy a práci ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Žáci se seznamují s různými způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
Český jazyk– Vyprávění podle obrázkové osnovy, komunikační žánry		
Matematika – hodiny		
Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie		
Pracovní činnosti – práce s drobným materiálem, sázení semen, pravidla správného stolování		
Tělesná výchova – Činnosti ovlivňující zdraví		

PRVOUKA		2.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01	- popíše cestu do školy - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu do školy - rozezná a popíše možné nástrahy v okolí školy a svého bydliště - rozezná dopravní značky - uplatňuje základní pravidla silničního provozu - rozezná běžné dopravní prostředky včetně hromadných - uvádí nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče	- Okolí bydliště a školy - Bezpečná cesta domů. - Jsem chodec - Riziková místa a situace
ČJS-3-1-02	- orientuje se v obci a určuje základní směry do jiných obcí i měst - rozlišuje pojem vesnice a město - seznámí se se zeměpisnou polohou naší vlasti, najde ČR na mapě Evropy - vyjmenuje hlavní světové strany - popíše, co se změnilo v nejbližším okolí	- Obec, okolní krajina - Naše vlast – Česká republika
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01	- vyjmenuje příslušníky rodiny - orientuje se v širších rodinných vztazích - popíše život ve své rodině - hovoří o významných událostech v rodině - rozliší pojem " známý rodiny" na základě důvěry a míry přátelství - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, respektuje jejich přednosti a nedostatky - vyjadřuje odlišnosti podle různých zájmů a koníčků	- Rodina, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy - Povídání o lidech - Soužití lidí, mezilidské vztahy - Moji spolužáci - Pravidla slušného chování - Volný čas

	- vypráví o svých koníčcích a zálibách - dokáže vnímat povahové vlastnosti jako další prvek odlišností	
ČJS-3-2-02	- vyjmenuje povolání členů rodiny - pojmenovává běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní	- Povolání
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01	- pozná hodiny (půl, čtvrt, celá) - rozlišuje jednotlivé části dne - vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity - zná aktuální kalendářní rok - používá kalendář, sleduje data svátků státních a rodinných - rozlišuje události v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Čas, hodiny, budík, kalendář
ČJS-3-3-03	- vyjmenuje a časově zařadí lidové zvyky	- Lidové zvyky a tradice
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01	- popíše změny v přírodě v závislosti na ročním období - pozoruje změny na živočiších - rozděluje do skupin – ptáci stěhovaví a stálí - třídí stromy opadavé a neopadavé	- Proměny v přírodě, roční období - Rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02	- pozná nejznámější přírodniny podle jejich třídícího znaku - rozlišuje zeleninu, ovoce, polní plodiny - analyzuje stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod - pozoruje růst rostlin ze semena – hrách, osení - pojmenuje vybrané kvetoucí rostliny na louce - poznává ptáky a zvířata žijící v lese - pojmenuje vybrané živočichy žijící u vody a ve vodě	
ČJS-3-4-03	- pozoruje přeměny vody v páru, v led - pozoruje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období	- Voda - Teplota vzduchu
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		

ČJS-3-5-01	- popíše části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů - zná názvy běžných nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky nemocí - projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, rozliší, co je pro zdraví dobré, co špatné, uvede příklad - uplatňuje zásady zdravého životního stylu	- Naše tělo - Nemoc, úraz - Naše zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim
ČJS-3-5-02	- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, popíše nebezpečná místa v obci	- Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03	- ví, jak se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci a diskutuje o účinných způsobech ochrany - umí správně postupovat při žádosti o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda - vysvětlí rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím, uvede příklad - ví, kdy použít čísla tísňového volání - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - Linky tísňového volání
ČJS-3-5-04	- postupuje podle pokynů dospělých při mimořádných událostech	- Mimořádné události – postup v případě ohrožení (požár, ...) - Linky tísňového volání
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Žáci se poznávají navzájem mezi sebou. Rozvíjejí pozornost vůči odlišnostem a v odlišnostech hledají výhody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopnosti poznávání		
Žáci cvičí dovednost zapamatování si, učí se řešit problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
Žáci si uvědomují jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Učí se udržovat tolerantní vztahy se spolužáky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Žáci se seznamují s ekosystémy (ekosystém louka, voda, les apod.) a životem v těchto ekosystémech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Žáci vnímají životní prostředí jako důležitou podmínku našeho života. Pečují o životní prostředí tříděním odpadu.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
Žáci interpretují své rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy
Český jazyk – obecná a vlastní jména, vypravování, základní formy společenského styku
Matematika – orientace v čase
Výtvarná výchova – rozvíjení smyslu pro krásu přírody
Pracovní činnosti – práce s drobným materiálem, pravidla správného stolování

PRVOUKA		3.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01	- ví, kde najde významná místa v se v obci, popíše cestu ze svého bydliště do školy - rozliší a popíše nebezpečná místa při cestě do školy - pracuje s mapou, plánem obce, vyznačí do plánu významná místa v obci - pozná hlavní světové i vedlejší strany, umí hlavní světové strany aplikovat na mapu (Ostrava je na S od Brna,) - rozezná dopravní značky, které potkává cestou do školy - uplatňuje základní pravidla silničního provozu, ví, po které straně cesty jde jednotlivec i skupina - podle druhu nebezpečí zvolí správné telefonní číslo a přivolá pomoc (záchranná služba, hasiči, PČR, ...)	- Okolí bydliště a školy - Práce s mapou a plánem - Určování světových stran, práce s mapou, plánem - Orientace v krajině - Bezpečná cesta domů - Jsem chodec - Riziková místa a situace - Naše obec, náš kraj - Naše vlast, státní symboly - Jsme Evropané, sousední státy - Domov - Krajina v okolí domova, typy krajin - Péče o životní prostředí
ČJS-3-1-02	- zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště - zná názvy sousedních obcí - zná některá významná místa v obci - seznamuje se s minulostí a současností obce	
ČJS-3-1-03	- popíše činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí - vysvětlí význam životního prostředí pro člověka, uvede (uvede příklad přirozené krajiny a krajiny kulturní)	
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01	- Pojmenuje členy blízké i širší rodiny, zná role rodinných příslušníků - zná věk nejbližších členů rodiny - je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- Rodina, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy - Povídání o lidech - Soužití lidí, mezilidské vztahy - Moji spolužáci - Pravidla slušného chování

	- uvede příklad povahové vlastnosti jako další prvek odlišnosti - na modelové situaci uvede příklady řešení konfliktů ve třídě, vyjmenuje a aplikuje pravidla slušného chování	- Povolání - Hospodaříme s penězi - Volný čas
ČJS-3-2-02	- poznává nejrozšířenější činnosti lidí – povolání, zábava, cestování, umění, sport, koníčky - seznamuje se s pojmy příjem a výdaje rodiny, s pomocí učitele uvede příklady - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01	- orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - umí charakterizovat časové posloupnosti známých událostí	- Naše obec, náš kraj
ČJS-3-3-02	- vyjmenuje některé významné rodáky, kulturní a historické památky regionu - vyhledá v dostupných zdrojích významné památky, přečte nebo vypráví některé pověsti spjaté s regionem	- Lidové zvyky – Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-3-03	- zná české lidové zvyky a tradice, seznámí se s tradicemi jiných zemí - porovná život a práci lidí v minulosti a v současnosti	- Náš svět - Povolání - Lidské výtvořy
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01	- pozoruje a srovnává odlišnosti světa kolem sebe v závislosti na proměnách v jednotlivých ročních obdobích - seznámí se s vesmírem, vyjmenuje planety - objasní význam Slunce pro planetu Zemi	- Živé organizmy - Houby - Rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, dřeviny, byliny, léčivé jedovaté a zákonem chráněné
ČJS-3-4-02	- roztřídí živé organismy podle základních znaků - seznamuje se se stavbou těla hub, poznává houby jedlé a jedovaté - rozliší rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, jedovaté, léčivé, chráněné, zná jejich zástupce - rozliší rostliny okrasné a užitkové - zná části kvetoucích rostlin	- Rostliny okrasné a užitkové - Části kvetoucích rostlin - Společné znaky rostlin a živočichů - Obratlovci, bezobratlí - Třídění obratlovců - Čím se živí živočichové - Chráníme přírodu

	- vyjmenuje společné znaky rostlin a živočichů a poznává jejich životní potřeby a projevy - popíše rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými - roztřídí živočichy na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce, zná jejich zástupce - rozliší živočichy podle toho, čím se živí - vysvětlí význam ochrany přírody - zná některé druhy ohrožených rostlin a zvířat - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů žijících ve vybraných ekosystémech - vyjmenuje části neživé přírody - vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy, tepla a světla	- Ohrožené druhy rostlin a zvířat - Na zahradě, na louce, na poli, v parku, u rybníka, u moře - Podmínky života na zemi - Voda, vzduch, půda, teplo a světlo - Vesmír, Slunce, planety
ČJS-3-4-03	- provádí jednoduché pokusy pod vedení učitele nebo rodiče - na základě pokusu pozoruje změny skupenství látek - pozoruje a porovnává předměty a jejich vlastnosti	- Jednoduché pokusy, látky a jejich vlastnosti - Změny skupenství látek - Praktické užívání základních jednotek – hmotnost, teplota, čas
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01	- seznamuje se s etapami vývoje lidského života - poznává základní stavbu a funkci lidského těla, lidské smysly, vysvětlí vlastními slovy funkce nejdůležitějších orgánů - osvojuje si základní hygienické a zdravotně preventivní návyky - objasní, jak pečujeme o své zdraví, uplatňuje zásady zdravého životního stylu - dodržuje zásady správné výživy, zná potravinovou pyramidu, umí ji zdůvodnit - vyjmenuje smysly člověka - zná rozdíl mezi nemocí a úrazem - uplatňuje základní návyky osobní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu	- Jak rosteme a vyvíjíme se - Naše tělo - Vnitřní ústrojí člověka - Kostra a svaly - Smysly - Pečujeme o své zdraví - Žijeme zdravě, správná výživa - Úraz, nemoc - Předcházení rizikovým situacím - Jsme chodci - Jak se k sobě chováme - Co je nebezpečné - Cesta do školy

	- ví, jak předcházet úrazům a jak poskytnout první pomoc při drobných poraněních	
ČJS-3-5-02	- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsob ochrany - uvede bezpečná místa pro hru v obci - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy	- Cizí člověk, cizí zvířata - Člověk v tísni - Linky tísňového volání - Mimořádné události – postup v případě ohrožení, požáry, modelové situace - Mimořádné události – postup v případě ohrožení (požár, ...) - Linky tísňového volání
ČJS-3-5-03	- v modelových situacích ohrožení bezpečí, označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany, dokáže přivolat pomoc - v modelových situacích použije linku tísňového volání, linku tísňového volání nezneužívá - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04	- postupuje podle pokynů dospělých při mimořádných událostech (návěst PP, ...)	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

Žáci si vytvářejí dobrý vztah k sobě samým, rozvíjejí sociální dovednosti pro předcházení stresům.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

Žáci se učí uplatňovat principy slušného chování a uvědomovat si význam kvality dobrých mezilidských vztahů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

Žáci se snaží o dobré vztahy ve třídě, učí se pomáhat si, respektovat se a domluvit se např. při skupinové práci.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Žáci se seznamují s jednotlivými ekosystémy, rozdíly a vztahy mezi nimi.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Žáci se učí komunikaci v různých situacích - např. formou dramatizace, při skupinové práci, prezentování své práce apod.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

Žáci si vytvářejí povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování, spravedlnost.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
Žáci se seznamují se základními podmínkami života – voda, vzduch, slunce, země.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
Žáci vnímají životní prostředí jako důležitou podmínku našeho života. Pečují o životní prostředí tříděním odpadu.
Český jazyk – Vyprávění (Rodina), Obecná a vlastní jména, Vypravování, Základní formy společenského styku
Český jazyk – základní formy společenského styku (telefonování, požádání o informaci...)
Matematika – početní operace
Anglický jazyk – lidské tělo, potraviny, sport
Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie
Pracovní činnosti – příprava pokrmů, pravidla správného stolování

5.4.2 Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě, v přírodním prostředí v okolí školy v rámci obce, v počítačové učebně.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací v encyklopediích a na internetu a ukazujeme jim, jak je dál využít v procesu učení a v praktickém životě
- podněcujeme zájem žáků o pozorování přírody a vedeme je k jednoduchému zaznamenávání výsledů svých pozorování a k vyvozování závěrů
- podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nabízíme možnosti využití získaných vědomostí a dovedností při řešení zadané úkoly
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, vyhledávání vhodných a logických způsobů řešení
- umožňujeme žákům kriticky myslet

Kompetence komunikativní

- vytváříme prostor k rozšiřování slovní zásoby žáků v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme je k vzájemnému naslouchání a vybízíme k diskuzi

Kompetence sociální a personální

- zadáváme takové typy úkolů, při kterých žáci mohou pracovat společně (skupinová práce)
- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti druhých
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k podpoře sebedůvěry a samostatnému rozvoji

Kompetence občanské

- vedeme k uplatňování účelného způsobu chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování a jednání
- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, k vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, převážně oceněním dobře odvedené práce
- vedeme k ochraně zdraví dodržováním základních hygienických a bezpečnostních pravidel, k uplatňování zdravého způsobu života
- nabízíme dostatek příležitostí k poznávání různých oborů lidské činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

PŘÍRODOVĚDA		4.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01	- objasní význam vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi - popíše a nakreslí schéma koloběhu vody - vysvětlí proces vzniku půdy - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - poznává a třídí vybrané látky, určí vlastnosti látek a jejich skupenství - jmenuje jednotky času, teploty, objemu a hmotnosti - zachází s kompasem (busolou) a určuje světové strany - pozná vybrané nerosty (sůl kamennou, křemen) a horniny (žulu a pískovec) - rozliší krajinu přírodní a krajinu výrazně ovlivněnou činností člověka - objevuje princip rovnováhy v přírodě	- Neživé přírodniny – voda, vzduch, půda, horniny a nerosty - Živelné pohromy – chování při povodni, zemětřesení, požáru - Únik nebezpečných látek do životního prostředí - Látky a jejich vlastnosti – práce s magnety a kompasem (busolou), určování světových stran, praktické měření hmotnosti, objemu, času a teploty - Rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy - Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti - Význam jednotlivých složek neživé přírody pro živé organismy - Terénní exkurze – vliv člověka na krajinu
ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04	- rozliší vybrané kulturní a plané rostliny - pozná některé keře, listnaté a jehličnaté stromy - zná nebezpečnost jedovatých rostlin, význam léčivých rostlin - rozlišuje některé rostliny podle diakritických znaků (např. smrk – jedle – modřín) - cíleně pozoruje přírodniny, zkoumá šišky, jehlice, listy a kůru stromů aj. - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub - hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu - pozoruje život rostlin a živočichů v zimě	- Rovnováha v přírodě – základní společenstva, význam a vzájemné vztahy mezi organismy - Rostliny - Houby - Živočichové – příprava živočichů na zimu

	- vyvozuje z pozorování závěry, zapisuje výsledky pozorování, prakticky třídí organismy do známých skupin (živočichové – bezobratlí, obratlovci; masožravci, býložravci, všežravci; rostliny – byliny, dřeviny, keře; jedovaté, léčivé, užitkové aj.)	
ČJS-5-4-05	- kriticky zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat - kriticky zhodnotí činnosti člověka v přírodě, které mohou člověku i přírodě škodit - chová se ohleduplně k přírodě - buduje si povědomí o správnosti třídění odpadu	- Ohleduplné chování k přírodě - Ochrana přírody – ekologie - Chráněné rostliny a živočichové - Ochrana a tvorba životního prostředí - Likvidace, třídění, recyklace odpadů - Rizika v přírodě
ČJS-5-4-07	- provádí měření vlastností látek - změří dané veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a měřidel (měří objem odměrným válcem v ml, l, hmotnost na váhách v g, kg, teplotu teploměrem ve stupních Celsia, čas hodinkami a stopkami) - pozná a popíše některé laboratorní pomůcky - měření zapíše do tabulky, vede si stručný záznam - spolupracuje v týmu a zastává v něm různé role	- Látky a jejich vlastnosti - Horniny a minerály
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01	- využívá základní poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - diskutuje o rozdílech mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy	- Lidské tělo - Péče o zdraví
ČJS-5-5-02	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	
ČJS-5-5-03	- sestaví návrh svého denního režimu - diskutuje s učitelem o svém pohybovém režimu, o vhodné mimoškolní činnosti - účelně plánuje svůj čas	- Režim dne

ČJS-5-5-04	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události - zná a v případě potřeby použije důležitá telefonní čísla pro ochranu sebe i druhých	- Chování za krizových situací - Osobní bezpečí, šikana, týrání - Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - BESIP – teorie i praxe na dopravním hřišti - Prevence - Zdraví a jeho ochrana - První pomoc
ČJS-5-5-05	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - vyhledá adresy a telefonní čísla odborných služeb a v případě potřeby je použije	
ČJS-5-5-06	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	
ČJS-5-5-07	- ošetří drobné poranění - přivolá první pomoc	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Žák účelně plánuje svůj čas, přizpůsobuje pravidla duševní hygieny svým potřebám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Žák účelně sestaví svůj denní režim, seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žák rozeznává základní funkce a projevy člověka, navazuje přátelství na základě oboustranných sympatií, společných názorů a zájmů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Žák prakticky třídí na základě pozorování organismy v jednotlivých ekosystémech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci popisují změny v krajině, porovnávají krajinu dříve a dnes.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žáci popíší způsob řešení odpadového hospodářství v naší obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Žák pro navazování komunikace používá pravidla správného chování, která se učí znát a dodržovat.		
Český jazyk – komunikační a slohová výchova		
Matematika – grafy a diagramy, tabulky		

Vlastivěda – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás
Pracovní činnosti – práce s drobným materiálem, pěstitelské práce, příprava pokrmů, jednoduchá první pomoc

PŘÍRODOVĚDA		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-4-01	- objevuje význam Slunce, vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - objevuje princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Podmínky života na Zemi - Rozmanitost životních podmínek na Zemi - Tropické a subtropické ovoce a plody
ČJS-4-2	- vysvětlí střídání ročních období na základě získaných poznatků o pohybu Země okolo Slunce - vysvětlí střídání dne a noci na základě získaných poznatků o pohybu Země kolem vlastní osy - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	
ČJS-4-03 ČJS-4-04	- rozliší vybrané rostliny podle stavby těla, stonku, délky života - zná nebezpečnost jedovatých rostlin, význam léčivých rostlin - třídí živočichy do skupin – bezobratlí, obratlovci; ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	- Rostliny - Živočichové - Třídění rostlin - Třídění živočichů
ČJS-4-05	- kriticky hodnotí činnosti člověka v přírodě, které mohou člověku v přírodě prospět nebo škodit - buduje si podvědomí o správnosti třídění odpadu a šetření energiemi - popíše na příkladech význam energie pro život	
ČJS-4-07	- založí jednoduchý pokus - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Podmínky života na Zemi – Slunce, vzduch, voda, půda
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-01	- popíše základní stavbu lidského těla	- Základní ústrojí lidského těla

ČJS-5-5-02	- diskutuje o zásadách zdravé výživy - popisuje etapy lidského života - uplatňuje zdravý životní styl	- Péče o zdraví - Vývoj člověka - Zdravý životní styl
ČJS-5-5-04	- uplatňuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními - poznává možné způsoby chování v modelových situacích při mimořádných událostech	- Krizové situace - Integrovaný záchranný systém - Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05	- umí použít v praxi důležitá telefonní čísla - diskutuje o škodlivosti návykových látek pro zdraví	
ČJS-5-5-06	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - dbá o pravidelnou tělesnou, intimní a duševní hygienu	- Péče o zdraví - Stres a jeho rizika - První pomoc
ČJS-5-5-07	- poskytne základní péči nemocnému členu rodiny - ošetří drobné poranění	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Žák uplatňuje ohleduplné chování ke všem lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Žák účelně zorganizuje vlastní čas, naplňuje vhodný čas na učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Žák chápe význam živé a neživé přírody pro člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žák podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí a pečuje o své bezprostřední okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou být ovlivněny člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady)		
Žáci znají odpadové hospodářství v naší obci.		
Český jazyk – komunikační a slohová výchova		
Vlastivěda – Lidé kolem nás		
Pracovní činnosti – jednoduchá první pomoc při drobném poranění		
Pracovní činnosti – pravidla správného stolování, pěstitelské činnosti		
Tělesná výchova – hygiena při TV		

5.4.3 Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě, v přírodním prostředí v okolí školy v rámci obce, v počítačové učebně.

Žákům umožňujeme ve třech tematických okruzích získat ucelený pohled do historie a současnosti a směřujeme k dovednostem pro praktický život.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a bezpečně se v tomto světě pohybovat. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se učí orientovat v základních formách vlastnictví, učí se používat peníze v běžných situacích, učí se odhadnout své finanční možnosti, na příkladech rozeznat riziko půjčování peněz. Uvědomí si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Výuka směřuje k tomu, abychom u žáků vyvolali zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, a oni pak mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky či sbírky regionálních i specializovaných muzeí atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme příležitosti k vyhledávání informací v tisku, v literatuře, na internetu
- napomáháme žákům informace třídit a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě
- napomáháme žákům uvádět nové pojmy do souvislostí a nalézat důsledky historických událostí
- ukazujeme žákům smysl a cíl získávání nových poznatků, budujeme pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém
- vedeme žáky k vnímání nejrůznější problematiky
- napomáháme vyhledávat nové informace a souvislosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, zdůvodňování svých závěrů
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, kladení otázek k věci, k diskuzi

Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme účinnost spolupráce ve skupině
- vedeme žáky k ovládání jejich chování a jednání s ohledem na kolektiv
- učíme je respektovat pravidla týmové práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- napomáháme formovat kladný vztah žáků ke společnosti a přírodě
- vedeme žáky k uvědomění si a ocenění kulturního dědictví a regionálních zajímavostí

Kompetence pracovní

- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- učíme žáky bezpečně užívat různé praktické pomůcky, nástroje, měřidla a pracovat s informacemi, mapou, tabulkami

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- vytváříme příležitosti k vyhledávání informací na internetu

VLASTIVĚDA		4.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01	- zná polohu České republiky v Evropě, určí v kterém kraji leží naše obec, určí jeho polohu v rámci kraje - vysvětlí svými slovy územně správní pojmy obec, region, kraj - uvádí významná města, místa a stavby regionu - zná členění České republiky do krajů, názvy krajských měst a jejich zajímavosti kulturní, hospodářské a historické - zná historické země České republiky - zná příslušníky skupin obyvatel se společným jazykem žijících na území České republiky, zná příslušníky národnostních menšin	- Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - Naše vlast – Česká republika - Členění území České republiky - Kraje a krajská města - Obyvatelé České republiky
ČJS-5-1-02	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě - zná pojmy směrová růžice, kompas, buzola, GPS navigace a vysvětlí jejich použití	- Orientace v krajině
ČJS-5-1-03	- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - určí měřítko na mapě a vysvětlí co znamená - rozliší mapové značky - rozlišuje povrch krajiny podle nadmořské výšky - zná významné pohoří České republiky a jejich nejvyšší vrchol, umí je vyhledat na mapě - zná významné nížiny České republiky, umí je vyhledat na mapě - umí rozdělit vodu v naší krajině	- Mapy a plány - Měřítko mapy - Legenda mapy - Povrch krajiny - Povrch České republiky - Vodstvo České republiky - Členění krajiny, chráněné oblasti České republiky

	- zná části vodního toku - vysvětlí pojmy povodí a úmoří - zná významné řeky České republiky a jejich přítoky, umí je vyhledat na mapě	
ČJS-5-1-06	- rozlišuje, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - orientuje se v základech státního zřízení a politického systému ČR - zná jméno prezidenta České republiky a jejího premiéra - rozumí pojmům vlast, cizina	- Státní zřízení a politický systém ČR - Státní symboly - Armáda ČR
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - uvědomuje si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen	- Lidské generace - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - Vztahy mezi lidmi - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03	- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou	
ČJS-5-2-04	- orientuje se v základních formách vlastnictví - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - používá peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet;	- Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - Banka jako správce peněz - Hotovostní a bezhotovostní forma peněz - Způsoby placení - Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01	- orientuje se v časové ose - poznává, jak a proč se čas měří	- Měření času - Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02	- využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti	- Současnost a minulost v našem životě - Báje, mýty, pověsti

ČJS-5-3-04	- postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů - poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase - srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - seznamuje se s památnými místy ve svém okolí - vypravuje známé vybrané české pověsti, popř. regionální pověsti	- Regionální památky - Nejstarší osídlení - První státní útvary na našem území - Počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, náboženství - Sámova říše, Velká Morava - Přemyslovci - Lucemburkové, Český stát za vlády Karla IV. - České země v době husitství - České země v období habsburské monarchie - Regionální památky
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Žák přispívá k utváření otevřeného partnerství ve škole, uplatňuje způsoby demokratických principů a hodnot v každodenním životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozezná chování podporující dobré vztahy ve skupině/třídě, v rodině, respektuje okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Žák sleduje politické dění v místě svého bydliště, ví, kdy a kde se konají volby do zastupitelských orgánů obce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák prokáže dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, při zvládání učebních problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme svět a Evropu		
Žák chápe, co jsou kořeny a zdroje evropské civilizace a k objasní, jaký mají tyto kořeny vztah k dnešku		
Český jazyk – literární výchova		
Matematika – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		
Přírodověda – Rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví		

VLASTIVĚDA		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-02	- zná polohu ČR v Evropě - charakterizuje přírodní tvářnost území ČR - orientuje se na vlastivědné mapě ČR - určí světové strany na mapě i v přírodě - charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky krajiny a oblasti naší republiky, Evropy - vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu - popisuje polohu sousedních států ČR - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map	- Práce s mapami - Evropa, její státy a města, cestování
ČJS-5-1-03		
ČJS-5-1-04		
ČJS-5-1-05	- popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR - posoudí jednoduchým způsobem jejich význam	- Region - Kraje České republiky
	- vyhledává a poznává významné evropské státy, významná evropská města - posuzuje jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	- Evropa, její státy a města, cestování - Světadíly a oceány
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-04	- orientuje se v základních formách vlastnictví - porovnává svá přání a své potřeby se svými finančními možnostmi - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	- Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - Banka jako správce peněz - Spoření - Půjčování peněz – dluhy a předluženost domácnosti - Rozpočet na dárky, dovolenou - Obchod, nakupování přes internet - Reklamace zboží
LIDÉ A ČAS		

ČJS-5-3-01	- postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů - poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase	- Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02	- využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti	- Chráněná území a kulturní památky
ČJS-5-3-04	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	- Osvícenství - Doba pobělohorská - Baroko - J. A. Komenský - Tereziánské a josefínské reformy - Národní obrození - Rozvoj vědy a techniky - Kulturní život 19. století, Národní divadlo - První světová válka a vznik Československé republiky - Druhá světová válka, okupace - Obnovení republiky - Poválečný vývoj - Okupace 1968 - Vývoj po roce 1989 - Obnovení samostatného Českého státu 1993
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Žák přijme zodpovědnost za své postoje a činy, vysvětlí pojem Listina základních práv a svobod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Žák zprostředkuje zážitky a zkušenosti z Evropy, popíše místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák zná význam ústavy jako základního zákona České republiky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák jednoduše popíše a vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, jednoduchým způsobem vysvětlí způsob ochrany životního prostředí a kulturních památek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci diskutují o způsobech odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, zabývají se otázkami lidských práv.		

Český jazyk – literární výchova
Matematika – Číselná osa, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
Přírodověda – Rozmanitost přírody

5.5 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura je na 1. stupni realizován ve dvou předmětech: Výtvarná výchova, Hudební výchova.

5.5.1 Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě, v přírodním prostředí v okolí školy v rámci obce.

Cílem předmětu je získání pozitivního vztahu k hudbě a hudebnosti žáků. Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova vedeme žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech: vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a k posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v jejích žánrech a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s vybranými uměleckými žánry a uměleckými díly
- vytváříme jim vhodné příležitosti k vyhledání informací v různých informačních zdrojích
- pozitivně žáky motivujeme a podporujeme jejich zájem o hudbu a zpěv
- podporujeme žákovu individualitu a kreativitu

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům tvořit a provádět elementární hudební improvizace, rozvíjet hudební myšlení
- vytváříme vhodné příležitosti k rozvoji představivosti a kreativity
- sledujeme pokrok žáků při zdolávání navozených problémů a pomáháme jim při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, myšlenek a názoru k různým hudebním dílům
- podporujeme u žáků používání i mimoslovního vyjadřování pomocí prostředků hudební výchovy
- vedeme žáky k naslouchání druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci při společných činnostech, např. hudebně pohybových, a k utváření příjemné atmosféry při těchto činnostech
- vedeme k respektování odlišného názoru druhých žáků na různá hudební díla
- umožňujeme žákům hodnocení i sebehodnocení práce své i ostatních

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek možností k poznání našeho kulturního dědictví a tradic
- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti, připravujeme vystoupení pro rodiče i veřejnost

Kompetence pracovní

- hrou na nástroje Orffova instrumentáře a na další nástroje rozvíjíme u žáků dovednosti v zacházení s těmito hudebními nástroji
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- žák dodržuje pravidla k ochraně zdraví posilováním správných pěveckých návyků

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1.ROČNÍK

HUDEBNÍ VÝCHOVA		1.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
HV-3-1-01	- v rámci zpěvu správně dýchá, vyslovuje, dodržuje správné držení těla - rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv - zná a zpívá jednoduché písně	- Řeč, zpěv - Zvuk, tón - Tón dlouhý a krátký - Doba krátká a dlouhá - Dechová cvičení - Zpěv písní - Dynamika - Hudební hry - Rytmus - Melodizace říkadel - Hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-02	- opakuje vytleskávaný rytmus - rytmitizuje jednoduché texty	
HV-3-1-03	- používá Orffovy nástroje	
HV-3-1-04	- vyjadřuje hudbu pohybem - reaguje na změny znějící hudby – rychlost, dynamika	- Pohybový doprovod písně - Hra na tělo
HV-3-1-05	- rozlišuje kvalitu tónů – délku, výšku, sílu - pozná ukolébavku a pochod - vyslechne poslechové skladby	- Vlastnost tónů - Pochod, ukolébavka - Poslech písní a hudebních děl
HV-3-1-06	- rozezná hlas mužský, ženský a dětský - rozliší hru na vybrané hudební nástroje	- Hlas mužský, ženský a dětský - Vybrané hudební nástroje - Poslech písní a hudebních děl
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žáci se při pohybových hrách učí vhodně reagovat pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, uvědomují si svoje dýchání, regulují ho. Učí se nasazovat tón a zpívat sólově i sborově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Žáci se při zpěvu učí vzájemně poznávat a všímat si odlišností lidí ve schopnostech a dovednostech.
Český jazyk – dechová cvičení, říkanky
Tělesná výchova – rytmická cvičení

HUDEBNÍ VÝCHOVA		2.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
HV-3-1-01	- v rámci zpěvu správně dýchá, vyslovuje, dodržuje správné držení těla - rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv - zná a zpívá jednoduché písně v 2/4 a 3/4 taktu v rámci svého hlasového rozsahu - dbá na správné nasazení tónu	- Řeč, zpěv - Zvuk, tón - Tón dlouhý a krátký - Doba krátká a dlouhá - Dechová cvičení - Zpěv písní - Dynamika - Hudební hry - Rytmus - Melodizace - Notová osnova, noty, houslový klíč, taktová čára
HV-3-1-02	- opakuje vytleskávaný rytmus - rytmitizuje jednoduché texty - melodizuje text - seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota půlová, čtvrtová	
HV-3-1-03	- používá Orffovy nástroje	- Hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04	- vyjadřuje hudbu pohybem - reaguje na změny hudby – rychlost, dynamika	- Pohybový doprovod písně - Hra na tělo
HV-3-1-05	- rozlišuje kvalitu tónů – délku, výšku, sílu - vyslechne poslechové skladby – rozliší melodii klesavou a stoupavou, zesilování, zeslabování, zrychlování a zpomalování	- Vlastnost tónů - Poslech písní a hudebních děl - Melodie stoupavá, klesavá - Dynamika, tempo
HV-3-1-06	- rozezná hlas mužský, ženský a dětský - pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku - rozliší hudbu vokální, instrumentální	- Hlas mužský, ženský a dětský - Vybrané hudební nástroje - Poslech písní a hud. děl - Zpěvní hlasy a nástrojová hudba
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při učení se písničkách, rytmických cvičeních apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Žáci reagují pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají podle svých dovedností.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
Žáci se učí českou státní hymnu jako jeden ze symbolů státu.
Český jazyk – básničky
Anglický jazyk – písničky, říkanky
Tělesná výchova – rytmická cvičení
Výtvarná výchova – výtvarné zpracování písničky

HUDEBNÍ VÝCHOVA		3.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
HV-3-1-01	- v rámci zpěvu správně dýchá, vyslovuje, dodržuje správné držení těla - zná a zpívá jednoduché písně v 2 /4 a 3 /4 taktu v rámci svého hlasového rozsahu - dbá na správnou tvorbu tónu, rytmus, intonaci a hlasovou hygienu	- Dechová cvičení - Zpěv písní - Lidová a umělá píseň - Kanón
HV-3-1-02	- opakuje vytleskávaný rytmus v 2/4 a ¾ taktu - rytmitizuje jednoduché texty - dle svých možností melodizuje jednoduchou říkanku - popíše notovou osnovu, rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a ¾	- Dynamika - Hudební hry - Rytmus - Melodizace říkadel - Notová osnova, noty, houslový klíč, taktová čára, pomlky
HV-3-1-03	- používá Orffovy nástroje	- Hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04	- vyjadřuje hudbu pohybem - taktuje písně ve 2/4 taktu - rozlišuje 2/4 a 3/4 rytmus	- Pohybový doprovod písně - Hra na tělo - Taktování
HV-3-1-05	- popíše notovou osnovu, rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a ¾ - vyslechne poslechové skladby – rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	- Vlastnost tónů - Poslech písní a hudebních děl - Melodie stoupavá, klesavá - Dynamika, tempo
HV-3-1-06	- poslouchá hudební díla vybraných hudebních skladatelů - pozná a rozliší hudební nástroje - rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Noty, pomlky - Vybrané hudební nástroje - Poslech písní a hudebních děl - Orchester – sólo - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Žáci reagují na hudbu pohybem a tancem. Vytvářejí vlastní melodie v rámci hudebních her.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
Žáci vnímají hudbu jako propojení mezi národy i rasami. Prostřednictvím hry na nástroj spolupracují se spolužáky.
Český jazyk – básně
Anglický jazyk – písničky, říkanky
Tělesná výchova – rytmická cvičení
Výtvarná výchova – výtvarné zpracování písničky

HUDEBNÍ VÝCHOVA		4.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
HV-5-1-01	- rozvíjí pěvecké dovednosti, správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a vytváří tón - přenáší slyšené, vysoké a hluboké tóny do hlasové polohy - seznamuje se s durovou a mollovou tóninou - učí se počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas) - zpívá českou hymnu, zná okolnosti jejího vzniku	- Hlasová hygiena - Zpěv - Dvojhlas - Repetice - Lidové písně - Umělé písně - Státní hymna ČR
HV-5-1-02	- zachycuje melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky) - používá notu jako grafický znak pro tón - rozlišuje délky not, dynamická znaménka a umí je zapsat	- Rytmus - Houslový klíč - Stupnice C dur - Dynamická znaménka (pp, p, mp, mf, f, ff)
HV-5-1-04	- rozlišuje melodii od doprovodu - uplatňuje předebru, repetici - hraje tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy	- Přehra - Hudební hry - Vyjádření pocitu z hudby - Život a dílo skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák)
HV-5-1-07	- vyjadřuje charakter poslouchané hudby pohybem - hra na tělo - melodizuje texty	- Lidový tanec - Poslech hudby - Melodizace
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci čtou zápis rytmického schématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žáci pomocí hry na nástroj realizují jednoduchou píseň zapsanou pomocí not.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší poslechové hádanky.		
Anglický jazyk – písně (říkanky)		
Tělesná výchova – rytmická cvičení, pohybové vyjádření hudby		

HUDEBNÍ VÝCHOVA		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
HV-5-1-01	- rozšiřuje a upevňuje hlasový rozsah v jednohlasu i dvojhlasu - pokouší se zpívat ve vícehlasu	- Hlasová hygiena - Zpěv – pěvecká technika - Zpěv lidových a umělých písní - Kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-03	- učí se hudební doprovod na jednoduché nástroje - hraje jednoduché lidové písně na Orffovy nástroje melodické a rytmické	- Melodie, doprovod - Hra na Orffovy nástroje - Celý tón, půltón - Předznamenání – bé, křížek - Skupiny not (osminových, šestnáctinových) - Stupnice
HV-5-1-05	- tvoří přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	- Hudební hry - Přede hra, mezihra a dohra
HV-5-1-06	- poznává hudební nástroje symfonického orchestru - pokouší se poznat hudební styly a žánry - sestaví si vlastní hudební referát na volné nebo dané téma a sám jej prezentuje před ostatními žáky	- Symfonický orchestr - Hudební nástroje - Život a dílo skladatelů (J. S Bach, W. A. Mozart) - Poslech hudby - Hudební referáty - Celý tón, půltón
HV-5-1-07	- seznamuje se s taktováním - vyjadřuje hudbu pohybem - vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem	- Poslech různých žánrů hudby - Společenský tanec - Rytmus - Taktování
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozpoznají hudební formu písně či skladby.		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
Žáci se seznamují s různými hudebními žánry odlišných kultur.
Anglický jazyk – písně (říkanky)
Tělesná výchova – rytmičná cvičení, pohybové vyjádření hudby

5.5.2 Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. V 1. - 3. ročníku má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku pak 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, na školní zahradě, v přírodním prostředí v okolí školy v rámci obce.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Seznamuje žáky s uměním jako s neoddelitelnou součástí našeho života. Umožňuje jim poznat nové činnosti, prožít si je a pocítit uspokojení z tvorby a z dokončeného díla. Probouzí u žáků smyslové vnímání, cítění, rozvíjí fantazii, prohlubuje citové prožitky žáka a tvořivý přístup k životu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ukazujeme žákům řadu výtvarných technik přiměřené náročnosti
- využíváme zkušenosti a zážitky žáků, které aktivizují jejich zájem a tvořivost
- vedeme žáky ke správnému pochopení a užívání termínů z oblasti výtvarného umění
- umožňujeme žákům zažít úspěch, motivujeme je povzbuzením a pozitivním hodnocením, respektujeme žakovu individualitu v jeho výtvarném vyjádření
- vedeme žáky k samostatnosti, kreativitě, originalitě

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům tvořit a provádět elementární výtvarné improvizace
- vytváříme vhodné příležitosti k rozvoji představivosti a kreativity
- pozorujeme pokroky žáků při zdolávání navozených problémů a pomáháme jim při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, myšlenek a názoru k různým výtvarným dílům
- umožňujeme žákům ohodnotit a ocenit výkon svůj i spolužákův
- podporujeme u žáků používání i mimoslovního vyjadřování pomocí prostředků výtvarné výchovy

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci při společných dílech ve skupinách, k utváření příjemné atmosféry
- žáky k respektování odlišného vnímání i názorů členů týmu, ale také ke zdravému sebeprosazování se

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek možností k poznání našeho kulturního dědictví a tradic
- vedeme žáka k zodpovědnosti za své životní prostředí, k hospodárnému zacházení s materiálem
- vedeme žáky k respektování určitých hodnot a estetických požadavků na společné prostředí školy

Kompetence pracovní

- informujeme žáky o výtvarných materiálech, nástrojích a vybavení a vedeme je k dodržování pracovních postupů a pracovní kázní při práci s nimi
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k plnění svých povinností
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		1.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
VV-3-1-01	- pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- Linie: vedení linie – přítlak, odlehčení - Tvary: rytmické střídání v ploše - Barvy: vlastnosti barev - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky - Vizualně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užité předměty
VV-3-1-02	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pracuje podle svých představ a fantazie	
VV-3-1-03	- vnímá a výtvarně zpracovává vlastní zážitky, známé předměty a objekty	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák získává dovednosti pro řešení problémů (např. když se mu nedaří zrealizovat svůj výtvarný nápad, nedokáže namíchat správnou barvu apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Žák si uvědomuje hodnoty spolupráce a pomoci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák rozvíjí svoji kreativitu při originálním zpracování zadaného tématu a uskutečňování svých výtvarných nápadů.		
Český jazyk – uvolňovací cviky, vypravování vlastních zážitků		
Matematika – rovinné útvary		
Prvouka – roční období, moje rodina, spolužáci, rozmanitost přírody		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		2.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
VV-3-1-01	- pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- Linie: vedení linie –, rovnoběžnost, křížení
VV-3-1-02	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě	- Tvary: rytmické střídání v ploše
	- pracuje podle svých představ a fantazie	- Barvy: vlastnosti barev
VV-3-1-03	- vnímá a výtvarně zpracovává vlastní zážitky, známé předměty a objekty	- Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie
VV-3-1-04	- vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů	- Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
		- Výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky
		- Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užité předměty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na jejich příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žák šetrně zachází s výtvarným materiálem, šetří papírem. Odpad třídí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu při originálním zpracování daného tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Žák vnímá výtvarnou činnost jako relaxaci a jako možnost navození příjemných pocitů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák vyjadřuje své názory a postoje. Hodnotí umělecká díla.		
Český jazyk – literární výchova		
Prvouka – rozmanitost přírody		
Hudební výchova – poslech písní a hudebních děl		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		3.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
VV-3-1-01	- pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- Linie: vedení linie –, křížení, zhušťování, zředování čar - Tvary: rytmické střídání v ploše - Barvy: vlastnosti barev - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky - Vizualně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užité předměty - Rytmické řazení prvků do plochy
VV-3-1-02	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pracuje podle svých představ a fantazie	
VV-3-1-03	- vnímá a výtvarně zpracovává vlastní zážitky, známé předměty a objekty	
VV-3-1-04	- vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů	
VV-3-1-05	- jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na své vytvořené dílo i dílo ostatních	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu originálním přístupem k výtvarné tvorbě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žák rozvíjí smysl pro vnímání krásy přírody. Žák výtvarně zpracovává témata – voda, vzduch, slunce, země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů – pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění apod.		
Český jazyk – literární výchova		
Matematika – geometrie v rovině a prostoru		
Prvouka – lidé a čas, rozmanitost přírody		
Hudební výchova – poslech písní a hudebních děl		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		4.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
VV-5-1-01	- poznává a zobrazuje linie a tvary - rozpozná co je malba, kresba, prostorový objekt - uspořádává a kombinuje objekty na základě jejich podobnosti, kontrastu	- Vedení linie - Výtvarná hra s linií - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užité předměty (z kuchyně aj.) - Uspořádání objektů do celků a rozvíjení citu pro prostor - Rytmičné řazení prvků do plochy - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu a písničky - Ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie
VV-5-1-03 VV-5-1-07	- zapojuje do komunikace obsah svých vlastních obrazných vyjádření - dokáže uplatnit základní dovednosti ve svých tvůrčích činnostech	
VV-5-1-05 VV-5-1-06	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - pojmenuje a rozlišuje různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura - nechá se inspirovat prací druhých - vybere práce, které jsou pro něj zajímavé a inspirující - pracuje podle svých představ a fantazie	
VV-5-1-04	- porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností - zkouší své hmatové a sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru a objemu - zobrazuje různé užité předměty	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Žák se snaží zachytit pohled na svět očima druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci svým jednáním přispívají k zachování čistého životního prostředí (šetrné zacházení s barvami, třídění vzniklého odpadu apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
Žák promítá část svého já do výtvarných děl, snaží se o porozumění ostatních, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech.
Český jazyk – literární výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
VV-5-1-01	- zobrazuje linie a tvary - zná základní vlastnosti barvy, kontrastní barvy, symbolické funkce barvy a teplotní kontrast - využívá základní klasifikaci barev - uspořádává a kombinuje objekty na základě jejich podobnosti, kontrastu	- Linie – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování čar - Tvary: poznávání základních prostorových útvarů, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály) - Barva jako výrazový prostředek - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užité předměty; lidská postava a obličej, figurky zvířat - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu a písničky - Ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama - Experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály - Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (zátiší) - Vyjádření emocí a představ
VV-5-1-05 VV-5-1-06	- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura - samostatně tvoří na dané téma, na volné téma - pracuje podle svých představ a fantazie - zobrazuje lidskou postavu v klidu i v pohybu - zobrazuje malou skupinku postav v pohybu	
VV-5-1-03 VV-5-1-07	- popíše, jak postupoval při své tvorbě - zapojuje do komunikace obsah svých vlastních obrazných vyjádření - uspořádá, vybere a představí výsledky své práce - volí vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ	
VV-5-1-04	- využívá svou pozorovací schopnost a paměť, např. při zpracování zátiší - přibližně vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků - zkouší své hmatové a sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru a objemu - zobrazuje různé užité předměty	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Žák vytváří motivy z živočišné i rostlinné říše. Pracuje s přírodními materiály.		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žák pracuje s recyklovatelným materiálem.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.
Český jazyk – literární výchova, komunikační a slohová výchova
Matematika – geometrie v rovině a v prostoru

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova.

5.6.1 Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá střídavě v tělocvičně v blízkosti naší školy, na fotbalovém hřišti, na školní zahradě a v terénech v okolí školy.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Probouzí a aktivizuje v žácích touhu po uvědoměném pohybu a vede k budoucí sportovní aktivitě. Pohybové vzdělání je vedeno od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit pohyb do denního režimu. Je důležité zařazovat motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími
- vedeme je k trpělivosti a radosti z pohybu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním prostředím
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledek týmu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a hrách
- rozvíjíme u žáků schopnost organizovat jednoduché pohybové hry a činnosti
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a také je vydávat
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, empatii a oceňování přínosu druhých žák

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play – dodržovat pravidla, registrovat přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- motivujeme žáky ke spolupráci při hře v týmech
- učíme žáky ovládat a řídit své jednání a chování a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky ohleduplnosti a taktu, ale také schopnosti postavit proti fyzickému i psychickému násilí
- upevňujeme povědomí žáků o významu zdraví a pravidelného pohybového režimu
- podporujeme účast žáků ve sportovních soutěžích a reprezentaci školy

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně a účinně náčiní a nářadí i jiná sportovní vybavení
- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

TĚLESNÁ VÝCHOVA		1.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
TV-3-1-01	- vysvětlí proč je pohybová aktivita v životě člověka důležitá - popíše pohybové aktivity své osoby během dne - předvede jednoduchou rozcvičku pro mobilizaci pohybové soustavy - předvede jednoduché protahovací cviky pro největší svalové skupiny - dokáže zpevnit všechny svalové skupiny - reaguje správně na povely, dokáže zorganizovat nástup třídy - snaží se o správné držení těla během všech činností	- pohybový režim během dne - příprava na pohybovou činnost (rozcvička) - zdravotní TV - protahovací cvičení - průpravná posilovací cvičení - základní povely
TV-3-1-02	- předvede atletickou abecedu přiměřeně tělesnému rozvoji - předvede pomalý a rychlý běh - zná a předvede nízký start, technicky přiměřeně tělesnému vývoji - přeskočí nízkou překážku přiměřenou jeho vzrůstu - předvede skok z rozběhu s odrazem z požadovaného místa - hodí míčkem velikosti tenisového míčku daným směrem jednoruč - předvede poskoky snožmo všemi směry - předvede stoj na jedné noze (pravá i levá) - dokáže přejít kladinku (obrácená lavička) s dopomocí i bez - překoná vlastními silami švédskou bednu přiměřené velikosti a provádí cvičení na lavičkách - předvede „válení sudu“ - předvede „kolíbku“ ze dřepu bez návratu do dřepu - pokusí se o kolíbku ze dřepu do dřepu - pokusí se o kotoul vpřed z vyvýšené polohy - předvede vzpor ležmo s výdrží (5 s)	- základy atletiky - rychlý, pomalý běh - skok do dálky - hod míčkem - atletická ABC - základy gymnastiky - průpravná cvičení - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - základní tělocvičné názvosloví - rytmická a kondiční cvičení - základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce různých her a sportů - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - komunikace v TV - netradiční hry

	- zná a předvede základní názvosloví (stoj, dřep, klek, sed leh) - pokouší se o skok přes švihadlo dle svých schopností - předvádí jakékoli pohyby a poskoky v rytmu na hudbu - pokouší se o driblík volejbalovým míčem obouruč, jednoruč - vyhazuje míč nad hlavu a chytá jej - přihrává si se spolužákem volejbalovým míčem obouruč, bez odrazu s odrazem míče od země, přihrávky od hrudi, za hlavou (outové házení) - pokouší se odrazit míč o zeď a chytit jej - předvádí herní činnosti jednotlivce různých her a sportů - předvádí herní činnosti jednotlivce při netradičních hrách s netradičním náčiním a hračkami - připraví se s dopomocí na pobyt v přírodě – oblečení, obuv - přesune se v doprovodu vyučujícího na dané místo (pěšky, dopravní prostředky) - účastní se aktivně činností v přírodě, které organizuje ZŠ	- turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03	- zná základní zjednodušená pravidla jednoduchých her, soutěží, závodů - popíše co to znamená fair-play - komunikuje a spolupracuje při hrách a soutěžích se spolužáky dle svých předpokladů	- komunikace v TV - pravidla her, závodů a soutěží - zásady jednání a chování ve sportu – fair-play - spolupráce ve hře - utkání a hry dle zjednodušených pravidel
TV-3-1-04	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti v tělocvičně i mimo ni - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje vymezená pravidla - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - správné držení těla - bezpečnost v šatnách a umývárkách, nářadovně - bezpečnost na venkovním hřišti - první pomoc

	- ukládá nářadí a náčiní na pokyn vyučujícího na vyhrazená místa	
TV-3-1-05	- provádí všechny činnosti – cvičení, převlékání atd. pouze ve vyhrazeném prostoru učitelem - zná a reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná základní smluvené povely, názvosloví, signály	- komunikace v TV – smluvené povely a signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - pravidla jednoduchých pohybových her, soutěží, utkání
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, zvládá se samostatně převléknout do cvičebního úboru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Žák zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu.		
Hudební výchova – pohybový doprovod		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		2.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
TV-3-1-01	- vysvětlí proč je pohybová aktivita v životě člověka důležitá - popíše pohybové aktivity své osoby během dne - předvede jednoduchou rozcvičku pro mobilizaci pohybové soustavy - předvede jednoduché protahovací cviky pro největší svalové skupiny - dokáže zpevnit všechny svalové skupiny - reaguje správně na povely, dokáže zorganizovat nástup třídy - snaží se o správné držení těla během všech činností	- pohybový režim během dne - příprava na pohybovou činnost (rozcvička) - zdravotní TV, kompenzační cvičení - protahovací cvičení - průpravná posilovací cvičení - základní povely
TV-3-1-02	- předvede atletickou abecedu přiměřeně tělesnému rozvoji - předvede pomalý a rychlý běh - zná a předvede nízký a vysoký start, technicky přiměřeně tělesnému vývoji - přeskočí nízkou překážku přiměřenou jeho vzrůstu - předvede skok z rozběhu s odrazem z požadovaného místa, skok do dálky - předvede správný postoj při hodů a hodí míčkem velikosti tenisového míčku daným směrem jednoruč - předvede poskoky snožmo všemi směry - předvede skok do dálky snožmo, 3 dynamické skoky - uběhne 200 m bez zastavení - předvede stoj na jedné noze na přiměřenou dobu (pravá i levá) - dokáže přejít kladinku (obrácená lavička) bez dopomoci - překoná vlastními silami švédskou bednu přiměřené velikosti a provádí cvičení na lavičkách	- základy atletiky - rychlý, vytrvalostní běh - skok do dálky z místa, s rozběhem - rozvoj rychlosti, štafetové hry - rozvoj koordinace - rozvoj síly - rozvoj vytrvalosti - hod míčkem - atletická ABC - základy gymnastiky - průpravná cvičení - zpevňovací cvičení - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - základní tělocvičné názvosloví - rytmická a kondiční cvičení

	- vyleze po žebřinách nahoru a dolů bezpečně - vydrží na žebřinách ve visu - předvede „válení sudu“ - předvede „kolíbkou“ ze dřepu do dřepu - pokusí se o kotoul vpřed z vyvýšené polohy - předvede vzpor ležmo s výdrží (8 s) - krouží kruhem kolem svého těla - dokáže se pověsit na vertikální tyč a přiměřenou dobu se udrží - zná a předvede základní gymnastické polohy a názvosloví (stoj, dřep, klek, sed, leh, vzpažit, upažit, předpažit, zapažit, pokrčit, skrčit) - pokouší se o skok přes švihadlo dle svých schopností - předvádí jakékoli pohyby a poskoky v rytmu na hudbu, napodobí cvičitele při rytmickém cvičení - pokouší se o driblink volejbalovým a basketbalovým míčem obouruč, jednoruč - vyhazuje míč různých velikostí nad hlavu a chytá jej - přihrává si se spolužákem volejbalovým a basketbalovým míčem obouruč, bez odrazu s odrazem míče od země, přihrávky od hrudi, za hlavou (outové házení) - pokouší se přihrávat si míč se spolužákem za chůze i běhu - pokouší se odrazit míče různých velikostí o zeď a chytit jej - předvádí herní činnosti jednotlivce různých her a sportů - předvádí herní činnosti jednotlivce při netradičních hrách s netradičním náčiním a hračkami - porovnává své výkony s výkony spolužáků - nenechá se odradit případným nezdarem - připraví se na pobyt v přírodě – oblečení, obuv - přesune se v doprovodu vyučujícího na dané místo (pěšky, dopravní prostředky) - účastní se aktivně činností v přírodě, které organizuje ZŠ	- základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce různých her a sportů - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - komunikace v TV - netradiční hry - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů - základní pohybové testy - turistika a pobyt v přírodě
--	--	--

TV-3-1-03	- zná základní zjednodušená pravidla jednoduchých her, soutěží, závodů - popíše co to znamená fair-play - komunikuje a spolupracuje při hrách a soutěžích se spolužáky dle svých předpokladů - využívá a předvede své individuální pohybové dovednosti při spolupráci ve hrách, soutěžích a závodech	- komunikace v TV - pravidla her, závodů a soutěží - zásady jednání a chování ve sportu – fair-play - spolupráce ve hře, soutěži, závodech - utkání a hry dle zjednodušených pravidel
TV-3-1-04	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti i dalších činnostech v budově tělocvičny i mimo ni - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje vymezená pravidla činností, her, soutěží, závodů - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - ukládá nářadí a náčiní na pokyn vyučujícího na vyhrazená místa	- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - správné držení těla - bezpečnost v šatnách a umývárkách, nářadovně a všude mimo tělocvičnu - bezpečnost na venkovním hřišti - první pomoc
TV-3-1-05	- provádí všechny činnosti – cvičení, převlékání atd pouze ve vyhrazeném prostoru učitelem - zná a reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná základní smluvené povely, názvosloví, signály	- komunikace v TV – smluvené povely a signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - pravidla jednoduchých pohybových her, soutěží, utkání - zásady chování a jednání fair-play
TV-5-1-11	- orientuje se ve vodě - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, splývá, vydechuje do vody - skáče a padá do vody	- plavání (základní plavecká výuka) – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku - popíše zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu a jiném vodním prostředí	- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
Příprava organismu na další pohybové činnosti, průpravná cvičení.
Hudební výchova – pohybový doprovod

TĚLESNÁ VÝCHOVA		3.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
TV-3-1-01	- vysvětlí proč je pohybová aktivita v životě člověka důležitá - popíše pohybové aktivity své osoby během dne - předvede jednoduchou rozcvičku pro mobilizaci pohybové soustavy - předvede jednoduché protahovací cviky pro největší svalové skupiny - dokáže zpevnit všechny svalové skupiny - reaguje správně na povely, dokáže zorganizovat nástup třídy - zná základní gymnastické názvosloví - snaží se o správné držení těla během všech činností	- pohybový režim během dne - příprava na pohybovou činnost (rozcvička) - zdravotní TV, kompenzační cvičení - protahovací cvičení - průpravná posilovací cvičení - základní povely a názvosloví
TV-3-1-02	- předvede atletickou abecedu přiměřeně tělesnému rozvoji - předvede pomalý běh, rychlý běh (sprint) - zná a předvede nízký a vysoký start, technicky přiměřeně tělesnému vývoji - přeskočí nízkou překážku přiměřenou jeho vzrůstu - předvede skok z rozběhu s odrazem z požadovaného místa, skok do dálky - předvede správný postoj při hodů a hodí míčkem velikosti tenisového míčku daným směrem jednoruč - předvede hod kriketovým míčkem s rozběhem - předvede poskoky snožmo všemi směry - předvede skok do dálky snožmo, 3 dynamické skoky - uběhne 300 m bez zastavení, vytrvalostní běh - předvede stoj na jedné noze na přiměřenou dobu (pravá i levá) - dokáže přejít kladinku (obrácená lavička) bez dopomoci	- základy atletiky - rychlý, vytrvalostní běh - skok do dálky z místa, s rozběhem - rozvoj rychlosti, štafetové hry - rozvoj koordinace - rozvoj síly - rozvoj vytrvalosti - hod míčkem - atletická ABC - základy gymnastiky - průpravná cvičení - zpevňovací cvičení - odrazová cvičení - zdravotní cvičení - akrobacie

	- překoná vlastními silami švédskou bednu přiměřené velikosti a provádí cvičení na lavičkách - vyleze po žebřinách nahoru a dolů bezpečně - vydrží na žebřinách ve visu přiměřenou dobu - předvede „válení sudu“ - předvede „kolíbku“ ze dřepu do dřepu - předvede kotoul vpřed z vyvýšené polohy, na rovině - pokouší se o kotoul vzad z vyvýšené polohy - předvede vzpor ležmo s výdrží (15 s) - předvede vzpor ležmo a průpravná cvičení pro stoj na rukou (zvedání dolních končetin spolužákem) - krouží kruhem kolem svého těla - pokouší se o šplh na tyči, nebo u udržení ve visu na vertikální tyči - zná a předvede základní gymnastické polohy a názvosloví (stoj, dřep, klek, sed, leh, vzpažit, upažit, předpažit, zapažit, pokrčit, skrčit) - odráží se z odrazového můstku, trampolíny - pokouší se o skok přes švihadlo dle svých schopností - předvádí jakékoli pohyby a poskoky v rytmu na hudbu, napodobí cvičitele při rytmickém cvičení - pokouší se o driblink volejbalovým a basketbalovým míčem obouruč, jednoruč - vyhazuje míč různých velikostí nad hlavu a chytá jej - přihrává si se spolužákem volejbalovým a basketbalovým míčem obouruč, jednoruč, bez odrazu s odrazem míče od země, přihrávky od hrudi, za hlavou (outové házení), obouruč, jednoruč - přihrává si míč se spolužákem za chůze i běhu - odráží míče různých velikostí o zeď a chytá jej - předvádí herní činnosti jednotlivce různých her a sportů - předvádí herní činnosti jednotlivce při netradičních hrách s netradičním náčiním a hračkami	- cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - základní tělocvičné názvosloví - rytmická a kondiční cvičení - základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce různých her a sportů - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - komunikace v TV - netradiční hry - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů - turistika a pobyt v přírodě
--	---	--

	- porovnává své výkony s výkony spolužáků - nenechá se odradit případným nezdarem - připraví se na pobyt v přírodě – oblečení, obuv - přesune se v doprovodu vyučujícího na dané místo (pěšky, dopravní prostředky) - účastní se aktivně činností v přírodě, které organizuje ZŠ	
TV-3-1-03	- zná základní zjednodušená pravidla jednoduchých her, soutěží, závodů - popíše co to znamená fair-play - komunikuje a spolupracuje při hrách a soutěžích se spolužáky dle svých předpokladů - využívá a předvede své individuální pohybové dovednosti při spolupráci ve hrách, soutěžích a závodech	- komunikace v TV - pravidla her, závodů a soutěží - zásady jednání a chování ve sportu – fair-play - spolupráce ve hře, soutěži, závodech - utkání a hry dle zjednodušených pravidel
TV-3-1-04	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti i dalších činnostech v budově tělocvičny i mimo ni - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje vymezená pravidla činností, her, soutěží, závodů - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - ukládá nářadí a náčiní na pokyn vyučujícího na vyhrazená místa	- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - správné držení těla - bezpečnost v šatnách a umývárkách, nářadovně a všude mimo tělocvičnu - bezpečnost na venkovním hřišti - první pomoc
TV-3-1-05	- provádí všechny činnosti prováděné v rámci tělesné výchovy pouze ve vyhrazeném prostoru učitelem - zná a reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná základní smluvené povely, názvosloví, signály	- komunikace v TV – smluvené povely a signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - pravidla jednoduchých pohybových her, soutěží, utkání - zásady chování a jednání fair-play
TV-5-1-11	- orientuje se ve vodě - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, splývá, vydechuje do vody - skáče a padá do vody	- plavání (základní plavecká výuka) – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)

TV-5-1-12	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku - popíše zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu a jiném vodním prostředí	- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		
Hudební výchova – pohybový doprovod		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		4.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
TV-5-1-01	- aktivně se zúčastňuje činností, které jsou realizovány v ZŠ v předmětu tělesná výchova a dalších pohybových programů - popíše svůj denní pohybový režim - vysvětlí jakým způsobem může ovlivnit své rychlostní, obratnostní, silové a vytrvalostní schopnosti - vysvětlí jednoduše, jaký je vztah mezi tělesnou hmotností, pohybem, tělesnou zdatností a zdravím	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní Tv - rozvoj rychlostních, obratnostních, silových a vytrvalostních schopností - pohybové a sportovní hry - základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, turistiky a pobytu v přírodě - kondiční formy cvičení
TV-5-1-02	- vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - popíše na obrázku či spolužákovi hlavní svalové skupiny, které je třeba posílit a protáhnout - předvede jednoduchou sestavu pro protažení hlavních svalových skupin - na každou hlavní svalovou skupinu předvede jeden posilovací cvik	- zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní Tv - příprava organismu - základy gymnastiky - průpravná cvičení
TV-5-1-03	- předvede jednoduchou rozcvičku pro mobilizaci pohybové soustavy - předvede atletickou abecedu - předvede klus, sprint - zná a předvede nízký a vysoký start - předvede předávání štafetového kolíku - přeskočí nízkou překážku přiměřenou jeho vzrůstu - předvede skok z rozběhu s odrazem z požadovaného místa, skok do dálky - předvede skok do dálky snožmo, 3 dynamické skoky - předvede hod míčkem velikosti tenisového míčku daným směrem jednoruč z místa - předvede hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem	- příprava organismu - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a sporty v přírodě

	- uběhne 400 m bez zastavení, vytrvalostní běh - dokáže přejít kladinku (obrácená lavička) bez dopomoci - překoná vlastními silami švédskou bednu přiměřené velikosti a provádí cvičení na lavičkách - předvádí průpravná cvičení pro přeskok gymnastické kozy - odráží se z odrazového můstku, trampolíny - vyleze po žebřinách nahoru a dolů bezpečně - vydrží na žebřinách ve visu přiměřenou dobu - předvede „válení sudu“ - předvede „kolíbku“ ze dřepu do dřepu - předvede kotoul vpřed z vyvýšené polohy, na rovině - předvede kotoul vzad z vyvýšené polohy - pokouší se o kotoul vzad na rovině - předvede vzpor ležmo s výdrží (20 s) - předvede vzpor ležmo a průpravná cvičení pro stoj na rukou s přiměřenou výdrží (zvedání dolních končetin spolužákem) - pokouší se o šplh na tyči, nebo u udržení ve visu na vertikální tyči - provádí skok přes švihadlo dle svých schopností - předvádí jakékoli pohyby a poskoky v rytmu na hudbu, napodobí cvičitele při rytmickém cvičení na hudbu - dribluje volejbalovým a basketbalovým míčem obouruč, jednoruč - předvádí hod na basketbalový koš - přihrává si se spolužákem volejbalovým a basketbalovým míčem obouruč, jednoruč, bez odrazu a s odrazem míče od země, přihrávky od hrudi, za hlavou (outové házení), obouruč, jednoruč, libovolným způsobem - přihrává si míč se spolužákem za chůze i běhu - předvádí herní činnosti jednotlivce různých her a sportů - předvádí herní činnosti jednotlivce při netradičních hrách s netradičním náčiním	
--	--	--

	- zúčastňuje se modifikovaných a zjednodušených úpolových her - porovnává své výkony s výkony spolužáků - nenechá se odradit případným nezdarem - připraví se na pobyt v přírodě – oblečení, obuv - přesune se v doprovodu vyučujícího na dané místo (pěšky, na kole, dopravní prostředky) - účastní se aktivně činností v přírodě, které organizuje ZŠ	
TV-5-1-04	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti i dalších činnostech v budově tělocvičny i mimo ni - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje vymezená pravidla činností, her, soutěží, závodů - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - ukládá nářadí a náčiní na pokyn vyučujícího na vyhrazená místa	- hygiena při TV - organizace při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - správné držení těla - bezpečnost v šatnách a umývárkách, nářadovně a všude mimo tělocvičnu - bezpečnost na venkovním hřišti - první pomoc
TV-5-1-05	- je schopen poukázat na chyby svých spolužáků v základních sportovních činnostech, které se vyučují v tělesné výchově ZŠ - předvede správné provedení základních sportovních činností jednotlivce - při korekci svého pohybového projevu vyučujícím se pokouší jej napravit	- základy atletiky - základy gymnastiky - základy míčových her - základy netradičních her a sportů - základní pravidla sportovních her - příprava organismu k pohybu - základy gymnastického názvosloví
TV-5-1-06	- zná základní pravidla jednoduchých her, soutěží, závodů - popíše co to znamená fair-play - pozná přestupky proti pravidlům v činnostech, které se vyučují v TV - vysvětlí následky přestupku proti pravidlům a respektuje je - reaguje adekvátně při zjištění přestupku - respektuje rovnost pohlaví ve sportovní činnosti	- pravidla her, závodů a soutěží - zásady jednání a chování ve sportu – fair-play - měření a posuzování pohybových dovedností

	-	
TV-5-1-07	- zná a předvede základní gymnastické polohy a názvosloví (stoj, dřep, klek, sed, leh, vzpažit, upažit, předpažit, zapažit, pokrčit, skrčit, přednožit, unožit, zanožit, vzpor klečmo, vzpor ležmo) - pojmenuje tělocvičné nářadí a náčiní - jednoduchými povely zajistí a předvede nástup třídy - předvede sestavu dle jednoduchého nákresu	- komunikace v Tv - organizace při Tv - bezpečnost při Tv
TV-5-1-08	- ve spolupráci se spolužáky zorganizuje jednoduchý turnaj nebo naplánuje pohybovou aktivitu v tělocvičně či mimo ni pro třídu	- základy atletiky - základy gymnastiky - základy míčových her - základy netradičních her a sportů - základní pravidla sportovních her - příprava organismu k pohybu - pravidla her, závodů a soutěží - zásady jednání a chování ve sportu – fair-play - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09	- změří a zapíše základní pohybové výkony - porovná jednotlivé výkony mezi sebou - zhodnotí vývoj své kondice dle změřených výsledků	- základy atletiky - základy gymnastiky - základy míčových her - základy netradičních her a sportů - základní pravidla sportovních her - pravidla her, závodů a soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10	- vyhledá ve veřejně dostupných médiích informace o dané sportovní události	- zdroje informací o pohybových činnostech
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Žák zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Relaxační chvílky ve výuce

TĚLESNÁ VÝCHOVA		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
TV-5-1-01	- aktivně se zúčastňuje činností, které jsou realizovány v ZŠ v předmětu tělesná výchova a dalších pohybových programů - popíše svůj denní pohybový režim - vysvětlí jakým způsobem může ovlivnit své rychlostní, obratnostní, silové a vytrvalostní schopnosti - vysvětlí jednoduše, jaký je vztah mezi tělesnou hmotností, pohybem, tělesnou zdatností a zdravím	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní Tv - rozvoj rychlostních, obratnostních, silových a vytrvalostních schopností - pohybové a sportovní hry - základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, turistiky a pobytu v přírodě - kondiční formy cvičení
TV-5-1-02	- vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - popíše na obrázku či spolužákovi hlavní svalové skupiny, které je třeba posílit a protáhnout - předvede jednoduchou sestavu pro protažení hlavních svalových skupin - na každou hlavní svalovou skupinu předvede jeden posilovací cvik	- zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní Tv - příprava organismu - základy gymnastiky - průpravná cvičení
TV-5-1-03	- předvede jednoduchou rozcvičku pro mobilizaci pohybové soustavy - předvede atletickou abecedu - předvede klus, sprint - zná a předvede nízký a vysoký start - předvede předávání štafetového kolíku - přeskočí nízkou překážku přiměřenou jeho vzrůstu - předvede skok z rozběhu s odrazem z požadovaného místa, skok do dálky - předvede skok do dálky snožmo, 3 dynamické skoky - předvede hod míčkem velikosti tenisového míčku daným směrem jednoruč z místa - předvede hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem	- příprava organismu - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a sporty v přírodě

	- uběhne 500 m bez zastavení, vytrvalostní běh - dokáže přejít kladinku (obrácená lavička) bez dopomoci - překoná vlastními silami švédskou bednu přiměřené velikosti a provádí cvičení na lavičkách - předvádí průpravná cvičení pro přeskok gymnastické kozy - odráží se z odrazového můstku, trampolíny - předvede přeskok gymnastické kozy - roznožka - vyleze po žebřinách nahoru a dolů bezpečně - vydrží na žebřinách ve visu přiměřenou dobu - předvede „válení sudu“ - předvede „kolíbku“ ze dřepu do dřepu - předvede kotoul vpřed - předvede kotoul vzad z vyvýšené polohy - předvede kotoul vzad - předvede vzpor ležmo s výdrží (20 s) - předvede vzpor ležmo a průpravná cvičení pro stoj na rukou s přiměřenou výdrží (zvedání dolních končetin spolužákem) - pokouší se o stoj na rukou s dopomocí a oporou - předvede šplh na tyči, nebo u udržení ve visu na vertikální tyči - provádí skok přes švihadlo dle svých schopností - předvádí jakékoli pohyby a poskoky v rytmu na hudbu, napodobí cvičitele při rytmickém cvičení na hudbu - dribluje volejbalovým a basketbalovým míčem obouruč, jednoruč - předvádí hod na basketbalový koš - přihrává si se spolužákem volejbalovým a basketbalovým míčem obouruč, jednoruč, bez odrazu a s odrazem míče od země, přihrávky od hrudi, za hlavou (outové házení), obouruč, jednoruč, libovolným způsobem - přihrává si míč se spolužákem za chůze i běhu - předvádí herní činnosti jednotlivce různých her a sportů	
--	---	--

	- předvádí herní činnosti jednotlivce při netradičních hrách s netradičním náčiním - zúčastňuje se aktivně všech sportovních a netradičních her - zúčastňuje se modifikovaných a zjednodušených úpolových her - porovnává své výkony s výkony spolužáků - nenechá se odradit případným nezdarem - připraví se na pobyt v přírodě – oblečení, obuv - přesune se v doprovodu vyučujícího na dané místo (pěšky, na kole, dopravní prostředky) - účastní se aktivně činností v přírodě, které organizuje ZŠ	
TV-5-1-04	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportovní činnosti i dalších činnostech v budově tělocvičny i mimo ni - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje vymezená pravidla činností, her, soutěží, závodů - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - ukládá nářadí a náčiní na pokyn vyučujícího na vyhrazená místa	- hygiena při TV - organizace při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - správné držení těla - bezpečnost v šatnách a umývárkách, nářadovně a všude mimo tělocvičnu - bezpečnost na venkovním hřišti - první pomoc
TV-5-1-05	- je schopen poukázat na chyby svých spolužáků v základních sportovních činnostech, které se vyučují v tělesné výchově ZŠ - předvede správné provedení základních sportovních činností jednotlivce - při korekci svého pohybového projevu vyučujícím své chyby napравuje	- základy atletiky - základy gymnastiky - základy míčových her - základy netradičních her a sportů - základní pravidla sportovních her - příprava organismu k pohybu - základy gymnastického názvosloví
TV-5-1-06	- zná základní pravidla jednoduchých her, soutěží, závodů - popíše co to znamená fair-play - pozná přestupky proti pravidlům v činnostech, které se vyučují v TV	- pravidla her, závodů a soutěží - zásady jednání a chování ve sportu – fair-play - měření a posuzování pohybových dovedností

	- vysvětlí následky přestupku proti pravidlům a respektuje je - reaguje adekvátně při zjištění přestupku - respektuje rovnost pohlaví ve sportovní činnosti	
TV-5-1-07	- zná a předvede základní gymnastické polohy a názvosloví (stoj, dřep, klek, sed, leh, vzpažit, upažit, předpažit, zapažit, pokrčit, skrčit, přednožit, unožit, zanožit, vzpor klečmo, vzpor ležmo) - pojmenuje tělocvičné nářadí a náčiní - jednoduchými povely zajistí a předvede nástup třídy - předvede sestavu dle jednoduchého nákresu	- komunikace v Tv - organizace při Tv - bezpečnost při Tv
TV-5-1-08	- zorganizuje jednoduchý turnaj nebo naplánuje pohybovou aktivitu v tělocvičně či mimo ni pro třídu	- základy atletiky - základy gymnastiky - základy míčových her - základy netradičních her a sportů - základní pravidla sportovních her - příprava organismu k pohybu - pravidla her, závodů a soutěží - zásady jednání a chování ve sportu – fair-play - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09	- změří a zapíše základní pohybové výkony - porovná jednotlivé výkony mezi sebou - zhodnotí vývoj své kondice dle změřených výsledků	- základy atletiky - základy gymnastiky - základy míčových her - základy netradičních her a sportů - základní pravidla sportovních her - pravidla her, závodů a soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10	- vyhledá ve veřejně dostupných médiích informace o dané sportovní události	- zdroje informací o pohybových činnostech
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.
Přírodověda – péče o zdraví
Relaxační chvílky ve výuce

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni realizován v jednom vyučovacím předmětu: Pracovní činnosti

5.7.1 Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmět

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. na školní zahradě, v kuchyňce, v přírodním terénu v okolí školy. Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah je cíleně zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s různými pracovními oblastmi
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- učíme žáky poznávat tradice, tradiční řemesla a technologie

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky promýšlet pracovní postupy, samostatně navrhovat různé možnosti
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- pozorujeme žáky při zdolávání problémů a pomáháme jim při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve dvojici, ve skupině
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a vyjadřování
- vedeme žáky k dodržování pravidel správného stolování

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky správným postupům při poskytnutí první pomoci v případě drobného poranění
- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochotě pomoci komukoliv z ostatních žáků při práci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své životní prostředí, k hospodárnému zacházení s materiálem
- vytváříme u žáků pozitivní postoj k lidské práci a vytvořeným hodnotám

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, k vytrvalosti a dokončení práce
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k dodržování správných technologických postupů
- učíme žáky správně používat vhodné materiály a pracovní nástroje a chránit své zdraví
- vedeme žáky k organizaci a udržování pořádku na svém pracovním místě

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

PRACOVNÍ ČINNOSTI		1.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	- stříhá, slepuje tradiční i netradiční materiály - rozlišuje různé přírodní materiály - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části modelovací hmotu - samostatně tvoří - překládá, stříhá, trhá, mačká, vystřihuje, nalepuje a slepuje papír nebo kartón - obkresluje podle jednoduché šablony - používá vhodné materiály a nástroje a chrání své zdraví při práci - ochotně pomáhá komukoliv z žáků při práci	- Práce s přírodninami - Práce s modelovací hmotou - Práce s papírem a kartónem - Procvičování jemné motoriky ruky
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01	- seznamuje se se stavebnicemi - sestavuje podle předlohy, fantazie - vytváří vlastní kompozice - rozebírá složené díly	- Práce se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	- ošetřuje a zalévá pokojové rostliny - pozoruje změny přírody během roku a činnosti lidí na zahradě	- Pěstování pokojových rostlin - Základní podmínky pro pěstování rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-02	- společensky se chová u stolu - dodržuje pravidla správného stolování	- Pravidla správného stolování
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary. Žák dokončí svou práci.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
Žák pracuje s přírodninami.
Český jazyk – písmena
Prvouka – rozmanitost přírody, výživa lidského těla

PRACOVNÍ ČINNOSTI		2.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	- stříhá, lepí, lisuje tradiční i netradiční materiály - rozlišuje různé přírodní materiály - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části modelovací hmotu - poznává vlastnosti modelovací hmoty - samostatně tvoří - vytrhává, stříhá, skládá, vystřihuje, mačká, nalepuje a slepuje papír nebo kartón - obkresluje podle jednoduché šablony - vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru - používá vhodné materiály a nástroje a chrání své zdraví při práci - ochotně pomáhá komukoliv z žáků při práci	- Práce s přírodninami - Práce s textilním materiálem - Vlastnosti přírodnin - Práce s modelovací hmotou - Práce s papírem a kartónem - Procvičování jemné motoriky ruky
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01	- seznamuje se se stavebnicemi - sestavuje podle předlohy, fantazie - vytváří vlastní kompozice - rozebírá složené díly - pracuje v týmech	- Práce se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	- ošetřuje, zalévá pokojové rostliny - rychlí větvičky ovocných stromů a keřů - pozoruje klíčivost semen v místnosti - hodnotí výsledky pozorování	- Pěstování pokojových rostlin - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Osivo

PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-02	- společensky se chová u stolu - dodržuje pravidla správného stolování	- Pravidla správného stolování
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary. Žák dokončí svou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Žák poznává lidové tradice a zvyky české i evropské a vytváří předměty vztahující se k nim.		
Prvouka – rozmanitost přírody, pravidla slušného chování		

PRACOVNÍ ČINNOSTI		3.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	- stříhá, lepí, lisuje tradiční i netradiční materiály - organizuje si zadanou práci - zachází hospodárně s materiálem - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části modelovací hmotu - poznává vlastnosti modelovací hmoty - samostatně tvoří - vytrhává, stříhá, skládá, vystřihuje, mačká, nalepuje a slepuje papír nebo kartón - pracuje samostatně podle jednoduchých návodů - obkresluje podle šablony - vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru - používá vhodné materiály a nástroje a chrání své zdraví při práci - udržuje pořádek na svém pracovním místě	- Práce s přírodninami - Práce s textilním materiálem - Vlastnosti přírodnin a materiálů - Práce s modelovací hmotou - Procvičování jemné motoriky ruky - Práce s papírem a kartónem - Práce podle jednoduchých návodů
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01	- pracuje se stavebnicemi - sestavuje podle předlohy, fantazie - vytváří vlastní kompozice - rozebírá složené díly - pracuje v týmech	- Práce se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		

ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	- ošetřuje, zalévá pokojové rostliny - rychlí větvičky ovocných stromů a keřů - pozoruje klíčivost semen - hodnotí a zaznamenává výsledky pozorování	- Pěstování pokojových rostlin - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Osivo, semena některých druhů zeleniny
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01	- společensky se chová u stolu - dodržuje pravidla správného stolování	- Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02	- připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - upraví ovoce a zeleninu za studena	- Příprava jednoduchého pokrmu
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zná a uplatňuje pravidla správného stolování, dodržuje pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Žák pečuje o nenáročné rostliny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Žák pracuje ve skupině, domluví se s ostatními na společném postupu práce, rozdělí si úkoly.		
Matematika – geometrie v prostoru		
Prvouka – rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví		

PRACOVNÍ ČINNOSTI		4.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04	- samostatně tvoří výrobky z různých druhů materiálů - rozlišuje přírodní a technické materiály - šije základní stehy - zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu, se kterým pracuje - popíše vlastnosti materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité - rozlišuje základní druhy papíru a textilních materiálů - pracuje samostatně podle jednoduchých návodů - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce, pořádek na pracovním místě - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu - účelně a bezpečně organizuje svou práci	- Práce s přírodninami - Vlastnosti přírodnin a daných materiálů - Práce s textilem - Základy šití - Práce s modelovací hmotou - Práce s papírem a kartonem - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Jednoduché pracovní operace a postupy - Základy bezpečnosti a hygieny práce - Jednoduchá první pomoc
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03	- pracuje se stavebnicemi - sestavuje podle fantazie, podle návodu, podle předlohy - vytváří vlastní kompozice - poskytne jednoduchou pomoc při úrazu - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce	- Práce se stavebnicemi - Jednoduchá první pomoc
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		

ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04	- ošetřuje, zalévá, hnojí, kypří a rozmnožuje pokojové i jiné rostliny - poznává a používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	- Pěstování pokojových a jiných rostlin - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Jednoduchá první pomoc
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduché pohoštění - upraví ovoce a zeleninu - společensky se chová u stolu - dodržuje pravidla správného stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu v kuchyni	- Základní vybavení kuchyně - Příprava jednoduchého pohoštění - Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování - Jednoduchá první pomoc
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Žák rozpoznává různé druhy materiálů (přírodniny, umělé a odpadní materiály) a vhodně je využívá při své tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.		
Matematika – určování osy souměrnosti, základní útvary v rovině v prostoru		
Přírodověda – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, třídění a recyklace odpadů, první pomoc		

PRACOVNÍ ČINNOSTI		5.ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY dle RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY dle ŠVP	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04	- samostatně tvoří výrobky z různých druhů materiálů - rozlišuje přírodní a technické materiály - šije základní stehy - zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu, se kterým pracuje - popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité - rozlišuje základní druhy papíru a textilních materiálů - pracuje samostatně podle jednoduchých návodů - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce, pořádek na pracovním místě - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu - účelně a bezpečně organizuje svou práci	- Práce s přírodninami - Vlastnosti přírodnin a daných materiálů - Práce s textilem - Základy šití - Práce s modelovací hmotou (hlínou) - Práce s papírem a kartonem, vlastnosti papíru, druhy papíru - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Základy bezpečnosti a hygieny práce - Jednoduchá první pomoc
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03	- pracuje se stavebnicemi - sestavuje podle fantazie, podle návodu, podle předlohy - vytváří vlastní kompozice - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce	- Práce se stavebnicemi - Jednoduchá první pomoc
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		

ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04	- ošetřuje, zalévá, hnojí, kypří a rozmnožuje pokojové i jiné rostliny - ověřuje podmínky života rostlin, klíčivost, růst, rychlení a rozmnožování - vyrobí jednoduchou květinovou vazbu - poznává a používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	- Pěstování pokojových a jiných rostlin - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Jednoduchá vazba a úprava květin (suchých nebo živých) - Jednoduchá první pomoc
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	- připraví jednoduchý pokrm - společensky se chová u stolu, dodržuje pravidla správného stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	- Příprava pokrmu - Pravidla správného stolování - Jednoduchá úprava stolu - Jednoduchá první pomoc
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.		
Matematika – určování osy souměrnosti, základní útvary v rovině a v prostoru		
Přírodověda – rozmanitost přírody, péče o zdrav		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vytvořený školní vzdělávací program respektuje požadavky rámcového vzdělávacího programu. Jeho hlavním cílem je maximální rozvoj žáka na principech činnostního učení. Činnosti na různých úrovních jsou základním elementem kompetencí, činnostní charakter mají očekávané výstupy jednotlivých předmětů i průřezová témata. Proto celá oblast hodnocení musí reagovat na výše uvedená fakta. Je třeba bedlivě hlídat činnostní charakter všech cílů a jejich měřitelnost (hodnotitelnost).

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků ustanovuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), upřesňuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciální vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu školy podle § 30 školského zákona.

Hodnocením pro naše účely rozumíme především proces získávání informací, podkladů, materiálních produktů, ... o kvalitě, míře úspěšnosti vyučovacího procesu. Zároveň výsledek procesu hodnocení může mít charakter souhrnného vyjádření (známka, hodnotící zpráva, vysvědčení, slovní hodnocení, závěrečné hodnocení, ...). Význam a úkoly našeho školního hodnocení spatřujeme především v následujících oblastech:

- Hodnocení je důležitá zpětná vazba pro žáka, rodiče, vedení školy, především pak pro učitele.
- Proces hodnocení a závěrečné vyjádření tohoto procesu poskytuje informace o kvalitě, míře splnění stanovených cílů.
- Včasné, systematické, adekvátní závěry hodnotícího procesu jsou důležitým podkladem pro řízení dalšího vyučovacího procesu a uskutečňování rozvoje žáků.

Ke splnění výše uvedených úkolů je potřebné dodržovat a naplňovat následující zásady školního hodnocení:

- **Zásada souladu cíle (rozvoj osobnosti, naplnění kompetencí, ...) s průběhem vyučování a odpovídajícím procesem hodnocení** (vhodný typ hodnocení, kritéria, forma prezentace závěrů).
- **Zásada soustavnosti a systematickosti** – hodnocení je přirozená, neoddělitelná součást vyučovacího procesu.
- **Zásada komplexnosti**, maximálního rozvoje osobnosti žáků s využitím různých forem a typů hodnocení.
- **Zásada podílu žáků na procesu hodnocení** (tvorba pravidel, stanovení kritérií, ...), poskytování návodu na sebehodnocení žáků.
- **Zásada jednotného přístupu** a dodržování dohodnutých a schválených pravidel hodnocení všemi pedagogy školy.

Na základě požadavků zákonných norem a v souladu s danými cíli školního vzdělávacího programu musí mít školní hodnocení požadované vlastnosti:

- **Jednoznačné** – Proces hodnocení i závěry jsou vyjádřeny konkrétní myšlenkovou úrovní, strukturovanými činnostmi – využití Bloomovy taxonomie.
- **Srozumitelné** – Žáci znají obsah používaných pojmů, sami je využívají v hodnotících procesech.

- **Věcné a srovnatelné s předem danými kritérii** – Kritéria jsou dána především kvalitně stanovenými cíli – musí splňovat požadavky SMARTU, sledujeme také soulad cílů a hodnocení.
- **Všestranné** – Především využíváme různé přístupy v samotném procesu hodnocení – hodnocení kritériální, formativní, ... navíc jako možnost zvýšení účinnosti vyučování srovnáváme pohled učitele s pohledem žáka.
- **Motivující a ukazující další postup** (návod) - Žák je motivován samotným cílem (postupné srovnávání již splněných cílů s cílem konečným, případné chyby a nedostatky nejsou katastrofou, ale úkolem k hledání optimálního řešení).
- **Korektní, nezraňující** – Proces hodnocení a samotné závěry se soustřeďují na výkon žáka, nikoli na nálepkování, navíc hodnocení učitele je vzorem pro sebehodnocení žáka, veškerá snaha vede ke splnění stanovených cílů.

6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků vychází ze stejných zásad a pravidel jako hodnocení. Navíc realizujeme kroky:

- pro vytvoření struktury sebehodnocení žáka je vzorem hodnocení učitele
- orientace na vytváření a upevnění návyků
- porovnání dosažených výsledků se stanovenými cíli
 - Splnil jsem stanovený cíl – úkol?
 - Má můj výkon nějaké nedostatky?
 - Jsou zjištěné nedostatky závažné, méně závažné, drobné?
 - Splnil jsem v konečném hodnocení úkol: lépe než dobře, dobře, hůře než dobře?
 - Jak budu postupovat příště, co mohu udělat lépe?

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování

Stupně hodnocení v předmětech učebního plánu vycházejí z úrovně splnění cílů (dosažení požadované úrovně a splnění rozsahu zadání). Posuzována je míra samostatnosti žáka při plnění zadaných úkolů. Součástí hodnocení jsou vzdělávací, osobnostní předpoklady a věk žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Žáci se specifickými poruchami učení a chování mohou být v odůvodněných případech hodnoceni a klasifikováni mírněji – maximálně o jeden stupeň.

Klasifikační stupně vymezuje následující přehled:

klasifikační stupeň	úroveň splnění cíle dosažení požadované úrovně rozsah splnění cíle	samostatnost
výborně	dosáhl požadované úrovně, zadání splnil v plném rozsahu	pracuje zcela samostatně
chvalitebně	dosáhl požadované úrovně, zadání splnil s drobnými chybami nebo nedostatky	pracuje samostatně s náznakem souhlasu, podpory, pomoci

dobře	dosáhl požadované úrovně, zadání splnil s chybami nebo v potřebném rozsahu	pracuje samostatně s pomocí (nasměrování, výběr možností)
dostatečně	ještě dosáhl požadované úrovně, zadání splnil se závažnými chybami nebo v minimálním rozsahu	pracuje s výraznou systematickou pomocí
nedostatečně	nedosáhl požadované úrovně	nepracuje, nereaguje na žádné podněty

Stupeň hodnocení chování vychází z principu negativního hodnocení – posuzuje se míra nedodržení, porušení stanovených pravidel včetně pravidel distančního vzdělávání. Jde především o základní pravidla slušného chování a školní řád. Klasifikační stupeň je stanoven na základě posouzení následujících kritérií:

klasifikační stupeň		kritéria hodnocení
stupeň velmi dobré		chování žáka je v souladu se základními pravidly slušného chování a se školním řádem
nápravná opatření	napomenutí třídního učitele	ojedinělé méně závažné porušení pravidel slušného chování nebo školního řádu
	důtka třídního učitele	opakované méně závažné porušení pravidel slušného chování nebo školního řádu
	důtka ředitele školy	předchozí opatření byla neúčinná; ojediněle závažné porušení pravidel slušného chování nebo školního řádu
stupeň uspokojivé		došlo k závažnému nebo opakovaně méně závažnému porušení pravidel nebo školního řádu
stupeň neuspokojivé		došlo k velmi závažnému nebo opakovaně závažnému porušení pravidel nebo školního řádu

Hodnocení aktivity žáků nad rámec běžných školních povinností, jejich příkladných činů, reprezentace školy,... řeší systém pochval:

pochvala TU	především za iniciativní práci pro třídu, účast v soutěžích, olympiádách, za pomoc při akcích školy, ...
pochvala ŘŠ	za úspěšnou reprezentaci školy, umístění v okresních kolech soutěží a olympiád, významná dlouhodobá pomoc při akcích školy, ...

Návrh pochvaly je projednán pedagogickou radou a na základě dohody realizován.

6.4 Podklady pro hodnocení

Vyučující získávají podklady pro hodnocení žáků v průběhu celého klasifikačního období a souběžně je využívají k optimalizaci vyučovacího procesu. K sumativnímu hodnocení žáků přistupují po náležitém osvojení, systemizaci a upevnění učiva. Využívají různorodých podkladů a zdrojů (slovní projevy, písemné práce a prověrky, tvorba hmotných produktů, řešení modelových situací, ...), aby umožnili žákům využít optimální způsob prezentace výsledků vzdělávání.

6.5 Komisionální a opravné zkoušky, další opatření

Komisionální a opravné zkoušky se konají v případech a za podmínek uvedených ve vyhlášce č. 48/2005 Sb. Stejně tak další pravidla, normy a nařízení v oblasti hodnocení a klasifikace jsou uvedeny ve vyhlášce a po projednání v pedagogické radě bylo konstatováno, že není potřebné k nim dodávat další podmínky nebo stanovovat specifický postup.

6.6 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.