

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90,
příspěvková organizace**

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP :

Kdo jsme a kým se staneme je dáno lidmi, kteří nás mají rádi

1.2. Údaje o škole:

**Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90, příspěvková
organizace**

adresa: **742 57 Libhošť 90**
ředitel školy: **Mgr. Dagmar Michálková**
telefon škola: **734 314 891**
e-mail: **zsamslibhost@seznam.cz**
Identifikátor školy: **691002886**
REDIZO: **102232369**
IČ: **725 42 179**

1.3 Zřizovatel školy:

Obec Libhošť, Libhošť 1, 742 57 Libhošť

telefon zřizovatel: **556 730 319**

1.4 Platnost dokumentu: od 1.9. 2016

Datum: **19.8.2016**

.....

Mgr. Dagmar Michálková
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Údaje o škole
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

2. Charakteristika školy

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.3 Dlouhodobé projekty
- 2.4 Rozvojové a mezinárodní programy
- 2.5 Charakteristika žáků
- 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- 2.7 Spolupráce s dalšími sociálními partnery

3. Vlastní hodnocení školy

- 3.1 Podmínky ke vzdělávání - cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.2 Průběh vzdělávání – cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.3 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči - cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.4 Výsledky vzdělávání - cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.5 Řízení školy - cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.6 Úroveň výsledků práce školy- cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení

4. Charakteristika ŠVP

- 4.1 Zaměření školy
- 4.2 Výchovné a vzdělávací strategie
- 4.3. Klíčové kompetence

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 5.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- 5.2 Systém a forma péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- 5.3 Specifikace provádění podpůrných opatření
- 5.4 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- 6.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole
- 6.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

7. Začlenění průřezových témat – přehled a rozpracování

8. Učební plán

- 8.1 Tabulace
- 8.2 Poznámky k učebnímu plánu

9. Učební osnovy

- 9.1 Názvy, charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

10.1 Způsoby hodnocení

10.2 Kritéria hodnocení

11. Přílohy

2.Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost

Základní škola Libhošť je neúplnou pětiletou školou s pěti ročníky prvního stupně. Do Rejstříku škol a školských zařízení byla zařazena 1. 1. 2003.

Poskytujeme základní vzdělávání přibližně 70 žákům, kapacita školy je 150 žáků. Výuku většiny předmětů organizujeme v běžných třídních kolektivech, výchovy ve sloučených ročnících. Průměrná naplněnost tříd je 14 žáků. Žáci pokračují v plnění povinné školní docházky v základních školách v Novém Jičíně a Příboře, podle výběru zákonných zástupců.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na výchovu ke zdraví a zdravý životní styl. Pravidelně jednou za čtyři roky obhájí škola své zapojení do sítě zdravých škol.

Součástí školy jsou mateřská škola a školní jídelna (na odloučeném pracovišti), školní družina a školní jídelna-výdejna.

Školní družina s kapacitou 25 žáků má naplněno jedno oddělení. Provoz probíhá v ranních i v odpoledních hodinách. V rámci činnosti školní družiny nabízíme kroužky keramiky, aerobiku, míčových her, angličtiny a lega. Dovednosti žáků získané v kroužku hraní na malé zobcové flétny využíváme a rozvíjíme v hodinách hudební výchovy v prvním ročníku. Budovu tělocvičny využíváme v odpoledních hodinách pro sportovní účely v rámci sportovního kroužku pro žáky.

Škola zajišťuje stravování žáků výdejem obědů, připravovaných ve školní jídelně.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, čtyři učitelky a vychovatelka školní družiny. Ve škole pracuje metodik prevence, další úkoly z oblasti školní poradenství plní třídní učitelé.

Všichni mají požadované vzdělání pro výkon svého povolání. Z hlediska průměrného věku není nutné předpokládat zásadní obměnu. Pedagogický kolektiv je nakloněn pozitivním změnám, je ochoten se dále vzdělávat a v rámci prevence, případně vzniklých problémů spolupracovat. Je schopný týmové práce a vzájemné vstřícné komunikace, aktivně přistupuje k mimovyučovací a mimoškolní činnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky podle plánu DVPP, je promyšlené a orientované na podporu záměrů školy. Všichni absolvovali modul Z v projektu P1 SIPVZ, většina absolvovala v tomto projektu nastavbový modul P. Učitelky jsou proškoleny v problematice prohlubování znalostí z oblasti zdraví, první pomoci. Většina pedagogů ovládá anglický jazyk na úrovni A2.

2.3 Dlouhodobé projekty

Během školního roku se škola zapojuje do aktivit navazujících na program Škola podporující zdraví. Žáci naší školy se v návaznosti na tento program zapojují pravidelně během školního roku do několika krátkodobých projektů.

- a) Dlouhodobý projekt školy - **Zdravá škola**. Tento projekt je založen na tvorbě vlastního programu zdraví a vychází z cílů a výstupů formulovaných v RVP ZV : „Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.“
- b) Během školního roku realizujeme několik projektů krátkodobých. Obsah projektů vychází z kulturních tradic, aktuální nabídky vzdělávacích institucí a vzdělávacích potřeb školy. Podrobný výčet uvádíme vždy ve výroční zprávě o činnosti školy. Tyto projekty jsou celoškolské. Kromě těchto projektů si učitelé jednotlivých tříd zařadili do svých tematických plánů své třídní projekty.
- c) V rámci zapojení do mezinárodní spolupráce se škola účastní projektové činnosti Planeta Země

2.4 Rozvojové a mezinárodní programy

- a) Na základě zjednodušené žádosti o finanční podporu z OP VK schválené vrchním ředitelem Sekce řízení operačních programů EU rozhodlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí dotace na zapojení školy do projektu pod názvem „**Moderní škola**“ financovaným z **Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost**, prioritní osa 1-Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Škola začala projekt realizovat dne 3.7.2012. Projekt byl ukončen k 30.11.2014.
- b) Škola se každoročně zapojuje do projektu „**Ovoce do škol**“. V rámci tohoto projektu je žákům 2krát měsíčně poskytováno ovoce zdarma.
- c) Škola je každoročně zapojena do projektu „**Dotované školní mléko**“.

2.5 Charakteristika žáků

Demografický vývoj vedl ke zvýšení počtu dětí a žáků. Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým zvýšením dětí a žáků. V současné době od roku 2016 se počet žáků pohybuje kolem 90 výhradně místních. Situace je v poslední době stabilní a vyrovnaná. Zápisy do mateřské školy vypovídají o tom, že se počty dětí zvyšují a zájem rodičů o umístění do mateřské školy stoupá. Počet dětí přicházejících do základní školy z naší mateřské školy je stále větší, tím pádem se zvyšuje počet žáků v první třídě.

Na základě nárůstu přicházejících žáků nepočítáme již během následujících let se spojováním ročníků. Žáci pokračují v plnění školní docházky v úplných městských školách podle výběru zákonných zástupců.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Snažíme se orientovat na přání a potřeby zákonných zástupců a žáků. Výrazně se realizujeme v projektu „Zdravá škola“. Pořádáme dny zdraví ve spolupráci s rodiči, krátkodobé projekty se zaměřením na zdraví. Postupujeme podle cílů obsažených v samotném projektu. Cíle z tohoto projektu jsou taktéž zahrnuty do ŠVP naší školy.

Absolventi, žáci odcházející z 5.ročníku, jsou na osmiletých gymnáziích i na 2.stupni ZŠ podle informací z jednotlivých škol úspěšní, nemají problémy s adaptací na výuku a vědomosti získané v naší základní škole jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Ke dni otevřených dveří jsme přidali další akce s rodiči, a to vánoční a velikonoční jarmark, velikonoční dílny zaměřené na zdobení

velikonočních vajíček a dopravní soutěž mezi žáky naší školy ve spolupráci s rodiči. Mezi další akce, které pořádáme společně s mateřskou školou pro děti a rodiče patří např. podzimní drakiáda, táborák a branný závod na konci školního roku, rozloučení s pátáky a různé sportovní soutěže. Tyto neformální akce dokáží podstatně změnit vztah rodičů ke škole. Změna ale nebyla jednoduchá, bylo nutné překonat některé bariéry jak za strany rodičů, tak i pedagogů. Rodiče se snaží rovněž škole pomáhat jak formou drobných sponzorských darů, tak fyzicky. Rovněž účast na třídních schůzkách, především na společných, je téměř 80%. Postupně jsme zavedli pravidelné měsíční příspěvky do obecního zpravodaje a v roce 2009 také na nově vzniklé webové stránky. Na webové stránky je aktuálně doplňována fotogalerie z akcí školy. S vedením webových stránek nám také pomáhá zákonný zástupce žáka naší základní školy. Důraz klademe na grafické a estetické zpracování všech propagačních materiálů, které odcházejí ze školy. Rodiče jsou průběžně informováni o všech akcích školy jak ve zpravodaji, tak na webových stránkách a na nástěnkách v přízemí školy. Osvědčila se nám komunikace mezi školou a rodiči také pomocí písemných letáčků, které dostane před akcí pořádanou školou každý žák.

Naším cílem je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí a veřejností, jejich zapojení do dění školy a poskytování objektivních informací.

Prostředky k dosažení cíle:

- Dobrá informovanost rodičů – třídní schůzky, společné akce, informativní nástěnky.
- Každodenní komunikace mezi zákonným zástupcem a učitelem, poradenské chvílky.
- Informace na webových stránkách školy a obce, informace v místním Zpravodaji.

Další formy spolupráce:

Spolupráce se zákonnými zástupci před vstupem dítěte do ZŠ

- První schůzka se zákonnými zástupci před vstupem dítěte do ZŠ – informace k zápisu k povinné školní docházce, prohlídka školy.
- Druhá schůzka se zákonnými zástupci, seznámení s učitelkami, s obsahem učiva a následné spolupráce v 1. ročníku, seznámení s následnou péčí o žáky s podpůrnými opatřeními

Spolupráce se zákonnými zástupci během školního roku

- Společné schůzky všech zákonných zástupců, informace o škole, plán spolupráce, návrhy.
- Zapojení zákonných zástupců do akcí pořádaných nejen školou, ale i třídou.
- Umožnění přístupu zákonných zástupců ke svým dětem ve třídě, adaptační program.
- Spolupráce při úklidu školní zahrady.
- Zapojení zákonných zástupců při tvorbě nového školního rámcově vzdělávacího programu ZŠ.
- Schůzky zákonných zástupců během různých akcí konaných v ZŠ.
- Doporučování odborné literatury.
- Poskytování průběžné informace zákonným zástupcům v oblasti vzdělávání.
- Ukázky vzdělávání dětí u interaktivní tabule.
- Společné dílny tvořivosti se zákonnými zástupci v ZŠ
- Schůzka se zákonnými zástupci před zápisem dětí do základní školy.
- Letní zahradní slavnosti ke Dni dětí a k ukončení školního roku

- Branný závod.
- Vlastivědná vycházka.
- Odborné poradenství , konzultace pro zákonné zástupce zajišťují jednotliví učitelé ve svých třídách.

2.7 Spolupráce s dalšími sociálními partnery

Škola průběžně spolupracuje s ostatními malotřídními školami v okolních obcích a školami v Novém Jičíně. Každoročně probíhá návštěva našich žáků pátého ročníku v základních školách v Novém Jičíně. Rovněž učitelé novojičínských škol pravidelně navštěvují naši základní školu se svou prezentací.

Škola je pravidelně informována o akcích pořádaných v obci, o akcích pořádaných kinem a divadlem v Novém Jičíně a v Příboře. Dle možností se těchto akcí pravidelně zúčastňujeme.

V samotné obci probíhá spolupráce s mateřskou školou, Osvětovou besedou, Osadním výborem, Hasiči, FC Libhošť a Mysliveckým sdružením podle ročního plánu školy. Hlavní důraz klade škola na vzájemnou spolupráci s mateřskou školou.

3. Vlastní hodnocení školy

Oblasti vlastního hodnocení

3.1 Podmínky ke vzdělávání

- **Cíle** - materiální, personální a finanční zabezpečení realizace ŠVP.
- **Kritéria** - Vhodnost a účelnost vybavení učeben a odborných pracoven, účelnost využívání učebních materiálů, informačních zdrojů, dostupnost informačních zdrojů žákům, podnětnost pracovního prostředí, bezpečné prostředí školy.
- **Nástroje** - Zprávy třídních učitelů, zprávy metodika prevence, dotazníky pro žáky, pozorování, hospitace.
- **Časové rozvržení** - zprávy čtvrtletně k termínu PR, hospitace průběžně dle plánu.

3.2 Průběh vzdělávání

- **Cíle** - rozvoj klíčových kompetencí ve výuce, rovné příležitosti ke vzdělávání, realizace průřezových témat, efektivní využívání forem a metod práce.
- **Kritéria** - DVPP - využívání získaných poznatků ve výuce, využívání programu Škola podporující zdraví, využívání odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.
- **Nástroje** - analýza úvazků, vyhodnocování personálních rizik, analýza DVPP, hospitace.
- **Časové rozvržení** - pro aktuální školní rok k zahajovací PR, DVPP dvakrát ročně, hospitace průběžně dle plánu.

3.3 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

- **Cíle** - zajišťování individualizované péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj partnerství se školskou radou, rodiči, zřizovatelem, se složkami v obci.
- **Kritéria** - účinnost podpory žáků SPU, vhodnost realizovaných podpůrných opatření, spolupráce s partnery směřuje ke zkvalitnění vzdělávací nabídky i vlastního vzdělávání, informace o úspěšnosti svých dětí získávají rodiče úplně a včas.
- **Nástroje** - IVP, organizace náprav učení, zprávy školské rady, mimovyučovací a mimoškolní aktivity, prezentace školy, webové stránky, zpravodaj, nástěnky.

- **Časové rozvržení** - dle plánu individuální schůzky podle potřeby, dále 2krát ročně na PR, třídní schůzky společné a individuální pohovory o žácích dle plánu, konzultace se zákonnými zástupci v konzultačních a dohodnutých hodinách.

3.4 Výsledky vzdělávání

- **Cíle** - systém a pravidla hodnocení žáků, stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, stupeň zvládnutí výstupů ŠVP.
- **Kritéria** - dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.
- **Nástroje** - dokumentace školy, ŠVP-respektování pravidel hodnocení žáků -hospitace, úroveň klíčových kompetencí-hospitace, analýza, pedagogická rada.
- **Časové rozvržení** - aktualizace dokumentace školy vždy pro další školní rok na zahajovací PR, úroveň klíčových kompetencí sledují učitelé a ředitel školy v rámci hospitací, vyhodnocení na závěrečné PR.

3.5 Řízení školy

- **Cíle** - zřetelné vymezení kompetencí pedagogických pracovníků-podíl na řízení školy, organizace vzdělávacího procesu, účinnost kontrolního systému, efektivní využívání personálních, materiálních a finančních zdrojů, otevřenost školy rodičům žáků a veřejnosti.
- **Kritéria** - rozdělení kompetencí je funkční, vnitřní dokumenty školy podporují realizaci ŠVP, informační systém je oboustranný a funkční, systematické sebehodnocení ovlivňuje pozitivně kvalitu vzdělávacího procesu.
- **Nástroje** - dokumentace školy-účinnost v praxi, pedagogická rada výroční zpráva, sebehodnocení školy, Zdravá škola – program.
- **Časové rozvržení** - řízení školy v rámci porad vedení dle plánu, výroční zpráva - podklady průběžně, dále dle termínu daného vyhláškou, sebehodnocení školy jednou za tři roky-podklady předávají učitelé průběžně během roku, aktualizace programu Zdravá škola jednou za 4 roky, zhodnocení na hodnotící PR.

3.6 Úroveň výsledků práce školy

- **Cíle** - zvyšování míry úspěšnosti žáků, plánování soutěží a projektů.
- **Kritéria** - výsledky analýzy dotazníků a testů, práce s informacemi zpětné vazby, úspěšnost žáků v soutěžích a krátkodobých projektech.
- **Nástroje** - testy a jejich analýza, výsledky úspěšnosti žáků v soutěžích-přehled.
- **Časové rozvržení** - učitelé zajišťují průběžně testy dle nabídky a finančních možností, analýza na hodnotící PR.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Zaměření školy

Prioritou školy je vytvořit a zajistit pocit bezpečí a zdravého sociálního prostředí pro žáky i učitele. Náš vzdělávací program je v duchu myšlenky zdravé školy zaměřen na žáka, jeho fyzické i duševní zdraví, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Celý program se zaměřuje zejména na oblast zdraví, pohodu věcného prostředí, sociálního prostředí, organizačního prostředí, smysluplnost výuky, spoluúčast a spolupráci. Škola vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí děti žít podle

ekologických principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus. Velmi důležité je vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení. Vytváření příjemného prostoru a podmínek pro učení napomáhá vytvoření pozitivního klimatu ve škole. Cílem je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je měsíc. V rámci každého měsíce probíhá vzdělávací činnost směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků přiměřených jejich věku.

Kromě frontálních výukových forem je zařazována skupinová práce a projektová výuka. Žáci se učí vzájemně komunikovat, spolupracovat a respektovat názor partnera ve skupině. Současně se učí vyhledávat a třídit informace, zvažovat jejich důležitost pro dané téma a následně obhajovat svůj názor s ohledem na věk. V rámci prezentace výsledků práce se jako zástupce skupiny učí vystupovat, kultivovat slovní projev a hodnotit svůj výkon.

Po provedené analýze podmínek a možností školy, potřeb a zájmů žáků a jejich rodičů je zaměření vyjádřeno v těchto prioritách:

Stávající profilace realizovaná prostřednictvím ŠVP:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se zaměřením na výuku českého jazyka a cizího jazyka
- Péče o volný čas žáků – rozšíření nepovinných předmětů a kroužků
- Partnerská spolupráce se složkami v obci a školami s druhým stupněm
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se zaměřením na výchovu ke zdraví a environ- mentální výchovu
- Vzdělávací oblast Umění a kultura se zaměřením na výtvarnou a estetickou výchovu

Celý dokument je k nahlédnutí v ředitelně základní školy.....